**山西国际商务职业学院**

**2023级大数据与会计专业**

**人才培养方案**

****

**二〇二三年 九月印制**

编制说明

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为推动学院教育事业高质量发展，切实提高人才培养质量，强化教育链、产业链、人才链、创新链的“四链融通”，促进就业创业，根据《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函 〔2019〕61号）等文件精神，参照教育部《高等职业学校专业教学标准》，结合我院教学和管理实际，组织开展2023级各专业人才培养方案的制订工作。学院严格按照教育部规定的制订程序，一是完成了人才培养方案制订的规划与设计工作。由分管教学的副院长牵头，教务部拟定制订2023级专业人才培养方案指导性意见，专业建设委员会负责具体的制订工作；二是完成了调研与分析工作。开展了行业企业、在校生及毕业生的调研工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告；三是完成了起草、制订与审定工作。专业建设委员会完成了专业人才培养方案的制订工作，并组织了专家论证。

2023年7月6日学院党委会审议并通过了2023级专业人才培养方案，现印发，望各部门在2023级专业中严格按照本方案实施教育教学工作。

编制部门：大数据与会计专业教研室

负责人：马妙娟

审批人：李茜 徐峻

公示网站：http://www.sxibs.com/

反馈邮箱：492620206@qq.com

2023年7月10日

目录

[一、专业名称及代码 1](#_Toc135336697)

[二、入学要求 1](#_Toc135336698)

[三、学历层次及修业年限 1](#_Toc135336699)

[四、职业面向 1](#_Toc135336700)

[五、培养目标与培养规格 1](#_Toc135336701)

[（一）培养目标 1](#_Toc135336702)

[（二）培养规格 2](#_Toc135336703)

[六、课程体系构建 3](#_Toc135336704)

[（一）思想政治教育教学体系 3](#_Toc135336705)

[（二）创新创业教育教学体系 4](#_Toc135336706)

[（三）劳动教育教学体系 5](#_Toc135336707)

[（四）岗课赛证综合育人体系 6](#_Toc135336708)

[（五）大学生社会实践 6](#_Toc135336709)

[（六）职业分析与专业学习领域构建 7](#_Toc135336710)

[（七）课程体系构建 9](#_Toc135336711)

[（八）课程内容和基本要求 11](#_Toc135336712)

[七、教学进程总体安排 28](#_Toc135336713)

[（一）专业教学计划 28](#_Toc135336714)

[（二）学时安排说明 31](#_Toc135336715)

[（三）课程结构学时比例 31](#_Toc135336716)

[（四）教学环节分配表 31](#_Toc135336717)

[八、实施保障 32](#_Toc135336718)

[（一）师资队伍 32](#_Toc135336719)

[（二）教学设施 33](#_Toc135336720)

[（三）教学资源 34](#_Toc135336721)

[（四）教学方法 35](#_Toc135336722)

[（五）学习评价 36](#_Toc135336723)

[（六）质量管理 36](#_Toc135336724)

[九、职业资格证书 37](#_Toc135336725)

[十、毕业要求 37](#_Toc135336726)

# 一、专业名称及代码

大数据与会计（涉外会计方向）（530302）

# 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

# 三、学历层次及修业年限

（一）学历层次：专科

（二）修业年限：三年

# 四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类**  **（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位类别**  **（或技术领域）** | **职业资格证书或技能等级证书** |
| 财经商贸大类  （53） | 财务会计类  （5303） | 会计、审计及税务服务（7241）  互联网数据服务（6450） | 会计专业人员（2-06-03-00）；审计专业人员（2-06-04-00）； | 1.出纳、助理会计、助理审计  2.收银员、基金证券从业人员  3.记账员、办税员 | 1.助理会计师职业资格证  2.助理经济师职业资格证  3.全国涉外会计岗位专业证书  4.证券、基金从业资格证  5.1+X职业资格证书 |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

1、人才培养目标指导思想

高举社会主义伟大旗帜，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为宗旨，充分发挥课堂育人的主渠道和主阵地作用，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业的接班人。

2、人才培养具体目标

本专业主要培养理想信念坚定，德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；培养学生既具有扎实的财务会计专业知识，又熟悉对外贸易和财务大数据整理和分析知识，具备较强的英语能力，能熟练处理企业及其他经济管理部门财务与会计日常业务的高素质技术技能型人才。本专业以大数据与会计专业所需的职业资格、国际贸易职业资格等要求为知识与技能教学的主要内容，以会计相关各岗位模拟实训和专业综合实训为实践能力培养的主要形式，对接大数据与会计专业职业能力培养，在专业课程设置和教学内容上加大课证融合的深度，使学生毕业时既能取得毕业证，也能拥有会计助理会计师证以及相关1+X职业技能等级证书。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1、素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观；坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；

（3）具有良好的职业道德和职业素养；

（4）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

（5）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（6）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

（7）具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

（8）具有职业生涯规划意识；

（9）具有良好的身心素质和人文素养；

（10）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（11）树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

（12）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2、知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及支付与安全等相关知识；

（3）掌握计算机应用、大数据基础知识；

（4）掌握经济、财政、税务、金融、贸易、会计英语等基础知识；

（5）掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、会计信息系统应用、EXCEL在会计中的应用、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、出纳岗位实务的基本知识；

（6）掌握企业会计制度设计的相关知识；

（7）熟悉会计实务的程序、方法和基本帐务处理技术知识；

（8）掌握社会审计、内部审计的相关知识；

（9）有比较广博的中外历史、地理、政治、国际礼仪以及涉外业务等方面的知识。

3、能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的数据处理和信息技术应用能力；

（4）具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

（5）具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

（6）具备利用会计大数据进行成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

（7）具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（8）具备一定的大数据分析能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

（9）具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制；

（10）具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

（11）具备处理涉外企业各项业务和退税业务核算的基本能力、了解国际会计惯例和国际贸易规则；

（12）具备一定的财务管理能力，能够运用大数据和财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

（13）具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

# 六、课程体系构建

## （一）思想政治教育教学体系

1、主要目标

引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

2、课程思政课程体系

（1）思政课程：

开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思政课实践课、三年均开设形势与政策课程。围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等开设选择性必修课程，要求学生至少从“四史”中选修1门课程。

（2）综合素养课程：以培养大学生价值观为目标，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入综合素养课程教育教学，强化政治方向和思想引领，深入发掘综合素养课程的育人资源，着力实现全过程、全方位育人。

（3）专业课程：以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，打破原先思政教育和专业教育“两张皮”的困境，让课堂主渠道功能实现最大化。结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

3、落实立德树人根本任务，完善三全育人格局

思想政治教育融入学生学习生活的各个环节、渗透到教学、管理、服务的各个方面和各个层面。认真搞好新生入学教育、日常课堂教学、课外活动、志愿者服务、社会实践、专业实践、就业指导等各个环节。使学生在大学期间受教育、经锻炼、提素质、增才干。

## （二）创新创业教育教学体系

根据《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》（国办发〔2015〕9号）和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，落实素质教育与创新创业教育的融合，落实“立德树人”的根本任务，坚持创新引领创业，创业带动就业，以推动素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点；要把“双创”精神培育和“双创”素质教育融入人才培养全过程。

1、完善创新创业实践教学体系

大数据与会计（涉外会计方向）专业人才“双创”教学与传统教学的差别在于教学过程的业财融合性，把会计的专业知识有机地融入到具体经济业务中，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，在课程体系中设置业财高度融合的教学环节，培养学生的创新创业意识，增强创新创业能力。

2、倡导个性化教学方式

专业课堂教学应把握好知识传授、技能培养和创新能力发展三者的关系。在教学内容上，可以根据教师的教学能力和学生的学习能力有针对性地选择教材，构建个性化的教学方式。将微课、慕课引入日常教学，突破学科壁垒，并借助多媒体技术手段以音频、图片、视频形式充分调动学生的视听觉感官与兴趣动能，激发学生的创新创业意识。鼓励教师采用翻转课堂、混合教学等教学模式使学生能够在做中学，挖掘学生的创新创业潜能。

3、改革评价方式

改革考试考核内容和方法，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式的转变，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，实现考核结果与学生能力相匹配；注重培养学生的批判性和创造性思维，把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。

4、构建专业实践和实训平台

（1）充分利用校内现有专业实训平台开展实践教学；

（2）鼓励本专业师生进行跨学科、跨专业、跨院系合作，联合进行创新创业实践；

（3）鼓励本专业学生创立创新创业类学生社团，开展丰富多彩的创新创业竞赛，推进创新创业竞赛全员化、多样化、常态化。

（4）鼓励学生积极参加大数据与会计专业技能大赛和互联网+大赛、创新创业大赛等，以赛促学，加强学生创新能力和创业意识的培养；

（5）加强校校合作、校企合作力度，加强资源互补、优势互补，推进本专业实训基地建设。

5、优化“双创”师资队伍建设

创新创业人才培养的关键是师资队伍建设，坚持“培养”与“引进”相结合。在提升教师自身创新创业技能和教学水平的同时，鼓励教师“走出去”，参加创新创业活动，努力培养“双师双能型”教师队伍。与此同时，引进一批具有丰富创新创业经验的教师，开展本专业创新创业课程和活动的研究工作，组建本专业创新创业的导师团队。

## （三）劳动教育教学体系

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。强化劳动观念，弘扬劳动精神。强调身心参与，注重手脑并用。承优良传统，彰显时代特征。发挥主体作用，激发创新创造。加强新时代劳动教育，将劳动教育与学生的研究性学习、职业技能学习相融合，在学习中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、创造性劳动。

1、目标原则

在劳动教育教学体系建设中，遵循以下原则：

（1）课程分工与课程统一相结合的原则；

（2）专题教育与一般教育相结合的原则；

（3）理论教育与实践教育相结合的原则；

（4）传统内容与创新要素相结合的原则

2.主要内容

结合大数据与会计专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

3、实施途径

（1）将劳动教育纳入大数据与会计专业人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径，在专业教育教学中有机渗透劳动教育，融合课堂教学平台与社会实践平台，努力改变课堂教学与社会实践脱节的状态，既在课堂教学中形成关于劳动的正确认识，又能够在劳动实践中发展自己、创造财富、收获幸福。

（2）实习实训中强化能力培养，创建社会实践平台，注重实践体验。

4、劳动中体现专业特色

（1）2022年初劳动教育课程在《会计信息系统应用》课程中进行试点，取得了较为满意的成绩，接下来拟增加1-2专业课程继续加以实施，充分使学生深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观。

1. 以活动为载体，正确理解劳动教育内涵，引导学生树立正确的劳动观。大数据与会计专业为丰富学生的日常活动，举办各种专业竞赛，比如点钞大赛，珠算比赛，模拟企业经营（电子沙盘）大赛，证券投资大赛等各种专业比赛，鼓励学生树立积极进取、求真务实的学习态度，通过比赛不断提升学生的实践能力，增强对社会的适应性，为实现高质量就业打下良好基础。
2. 紧抓基础劳动，掌握基本劳动知识和技能，增强学生体力、智力和创造力。针对大三学生已离校开展实习实训，教师应当时常深入各个实习实训基地考察探望实习学生，了解学生的工作内容及就业单位对学生的人才培养目标和要求，和实习单位就与大数据与会计专业相关实习内容进行沟通，充分促进实践和劳动教学改革，建设优质校外教育基地。
3. 终生学习，终生受用。大数据与会计专业的特点要求我们要不断与时俱进，学习最新的会计准则及相关的法律法规，要求我们树立终生学习的意识，劳动教育也应当树立终身劳动意识，要求在校学生在寒假、暑假中持续开展家庭劳动教育活动，把在校期间学到的劳动教育内容在家庭劳动中体现出来。
4. 不断推陈出新，努力与专业建设齐肩并进，如何进一步加强专业劳动教育体系化建设将成为劳动教育工作重点思考的地方，例如鼓励开展专业技术劳动，提升学生就业创业能力；注重劳动文化培育，宣传劳动榜样人物事迹，弘扬劳动文化；组织师生参与劳动教育相关科研工作，产出富有成效的劳动教育理论成果（课题、论文等）。
5. 劳动展望未来，大数据与会计专业与其他专业及部门共同建立劳动教育课程未来发展规划。积极开展社会公益劳动，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“三下乡”等社会实践活动开展公益服务劳动；积极开展家庭劳动教育，利用国家法定节假日，根据学生特点、劳动教育实践养成或“第二课堂”中所学的内容在家庭劳动中体现出来。

## （四）岗课赛证综合育人体系

1.“岗课”对接，以“岗”定“课”,强化技能特色

a.以工作岗位为主线，明确岗位职责和能力要求，以此设计课程教学任务。会计主要岗位类别：出纳、助理会计、助理审计、收银员、基金证券从业人员、记账员、办税员等工作岗位，通过对工作内容系统化分析，形成课程教学工作任务，解决了课程内容与岗位工作内容脱节的现象：构建“岗位核心课程+认证课程+拓展辅助课程+基础和通识教育课程”的“一核心三支撑”的课程体系。岗位课程是培养学生职业岗位能力的核心课程，包括基础会计、会计信息系统应用、成本核算与管理、管理会计、财务管理等;认证课程是让学生取得行业准入资格、使职业岗位能力得以发挥的必要课程，针对助理会计师、证券从业资格、助理审计师等职业证书，开设了财务会计、财经法规、纳税实务、经济法、证券基础、审计等专业课程;专业拓展辅助课程是专业课程的拓展和延伸包括出纳实务、财务报表分析、外贸会计、国贸实务与单证、会计英语等;基础和通识教育课程则融合了文化素质教育与职业道德教育，包括思想政治理论课、公共艺术教育、职业生涯规划与就业指导等公共课程。

b.为培养学生职业素质和职业发展能力,让学生更好地理论联系实践，申报建设了会计电算化、会计手工、1+X职业技能等级证书考试等实训室，同时引入**网中网EPC理实互动教学平台**，搭载《外贸会计》《出纳实务》《成本会计》《电子报税》等课程资源，进一步升级软硬件设施，打造了规范有序的实训教学条件。

1. “课证”融合，以“证”定“标”

a.专业人才培养过程中，持续探索专业课程与职业技能等级证书的有机融合，将职业技能等级证书理论、技能考核内容，分别融入到课程的考核内容中，针对助理会计师职业资格证书考试内容，要求财务会计、纳税实务、经济法专业课教师采用证书考试教材，把证书考核内容在第二学期融入到专业课课程的教学内容中。

b.积极响应1+X职业技能等级证书制度号召，与新道公司携手组织开展1+X业财一体化和财务数字化初级证书的培训、考证工作，与湖南中德安普大数据网络科技有限公司携手组织开展1+X业财税融合成本管控职业技能等级初级证书的培训、考证工作；针对1+X证书开设了财务会计、会计信息系统应用、成本核算与管理等专业课程，课程内容对接职业等级证书内容，按照职业等级证书和技能的要求，结合高职院学生的特点由简单到复杂组织课程的教学内容，课程教学模式对接职业等级证书培训模式，理论基本采用传统教学模式，实践采用任务教学模式，课程考核方式对接职业等级证书考核方式，结合历年真题进行模拟考题的收集、筛选和整理，强化模拟考试，提高考证通过率。

c.积极组织1+X财务共享、1+X业财一体信息化、1+X财务数字化、1+X业财税融合成本管控等职业技能等级证书师资培训，教师获得各类初、中、高级师资证书49项。

3.“课赛”融通，以“赛”提“技”

将技能竞赛项目嵌入实践课程教学中，合理设计课程教学内容与实训项目，以竞赛为动力，以竞赛内容为驱动，积极发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用，不断提升学生专业技术技能水平。

1. 重视学生技能大赛，积极组队参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能会计赛项（高职组）”国内选拔赛、山西省职业院校技能大赛高职学生组财务管理比赛、山西省职业院校技能大赛高职学生组智能财税大赛、山西省“互联网+”大学生创新创业大赛等赛项。

b.计划采购“智能财税”竞赛全真模拟训练平台，计划将“智能财税”竞赛平台内容融入日常专业课程教学内容中。

## （五）大学生社会实践

以团委暑期社会实践为依托，每年组织开展大学生社会实践活动。丰富社会实践的内容与形式，促进学生了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感。通过社会实践活动，让学生了解自身素质与市场需求之间的差距，看到自身知识和能力上存在的不足，客观地去重新认识、评价自我。促进学生对理论知识的转化和拓展，增强运用知识解决实际问题的能力。增强学生适应社会、服务社会的能力。发展学生的组织协调能力和创新意识。

## （六）职业分析与专业学习领域构建

1、典型工作任务与知识能力分析

表6-1典型工作任务与职业能力分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 行动（工作）领域 | 典型工作任务 | 职业技能要求 | 知识要求 |
| 1.财务核算领域 | 出纳岗位 | 1. 货币资金实际收付 2. 进行货币资金收支的账簿登记及核对 3. 保管相关印章、凭证 | 1.会计原理的全面理解掌握  2.出纳岗位实务的基本理论及比较熟练的实操能力 |
| 财务会计岗位 | 1. 收集并整理原始凭证等会计基础数据 2. 按照会计处理程序和会计规范要求采用会计核算的专门方法进行确认、计量，形成记账凭证、会计账簿和会计报表 3. 将会计信息产品及时提供给信息使用者。 | 1.会计核算方法的熟练掌握  2.原始凭证准确的审核、记账凭证的正确填制  3.会计账簿的规范登记  4.成本的正确核算  5.财产清查的及时准确  6.财务报表的编制 |
| 2.财务管理领域 | 财务管理岗位 | 1. 运用会计信息为经营决策提供依据 2. 参与筹集资金、运用资金和收益分配的管理 | 1.货币的时间价值计算分析  2.财务报表各项财务指标计算及对报表的分析  3.长短期投资决策的基本分析判断  4.成本控制的基本分析判断  5.企业盈利能力的分析 |
| 财务审计岗位 | 1. 对企业生产经营过程进行监控，以促使其有效运行 2. 对企业的资产安全和完整进行审查和评估 3. 对企业的财务状况和日常工作执行情况进行检查   4.定期出具审计报告。 | 1.生产经营过程的监控，促使企业有效运营  2.货币资产、实物资产、债权债务情况的审查及评估  3.财务状况合规性的审查  4.资金执行情况合规性审查  5.审计报告的编写 |
| 3.税务核算领域 | 税务会计岗位 | 1. 发票的申购、保管、开具 2. 按照国家税收法规及其他相关政策正确计算应缴纳的各种税费 3. 各种税费科目凭证的填制及相关账簿的登记、核对 4. 熟练运用税收网络申报系统向主管税务机关申报应缴纳的各种税费 5. 进行税务报表的编制及进行纳税申报；负责税务相关资料的统计及装订存档。 | 1.各类常见税务票据的申购、保管、开具  2.按照政策法规正确计算应纳各种税费  3.正确进行各种税费科目凭证的填制及相关账簿的登记、核对  4.熟练运用税收网络申报系统向主管税务机关申报应缴纳的各种税费  5.正确进行税务报表的编制及进行纳税申报  6.纳税申报及负责税务相关资料的统计及装订存档 |

2. 专业学习领域

表6-2专业学习领域设置

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 职业行动领域 | 专业学习领域 |
| 1 | 内贸企业财会领域 | 会计学原理（基础会计）  计算技术  财务会计（初级会计实务）  会计信息系统应用  出纳岗位实务  管理会计  财务管理  成本核算与管理（成本会计）  纳税实务（税法）  经济法  财经法规与职业道德  审计  会计综合实训  EXCEL在会计中运用 |
| 2 | 涉外业务财会领域 | 会计学原理（基础会计）  计算技术  财务会计（初级会计实务）  会计信息系统应用  出纳岗位实务  管理会计  财务管理  成本核算与管理（成本会计）  纳税实务（税法）  经济法  财经法规与职业道德  审计  会计综合实训  国际贸易实务理论  外贸单证  外贸单证  外贸会计实务  EXCEL在会计中运用  会计英语 |
| 3 | 行政事业单位财会领域 | 会计学原理（基础会计）  计算技术  财务会计（初级会计实务）  会计信息系统应用  出纳岗位实务  管理会计  财务管理  成本核算与管理（成本会计）  纳税实务（税法）  经济法  财经法规与职业道德  审计  会计综合实训  政府与非盈利组织会计  EXCEL在会计中运用 |

## （七）课程体系构建

表7-1学习领域课程设置

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 结构模块 | 学习领域 | | 课程名称 | | 课程代码 | 学时 | 学分 |
| 专业群  平台课程 | 公共学习领域 | | 思想道德与法治 | | 999999022A | 54 | 3 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 999999002A | 36 | 2 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 999999028A | 54 | 3 |
| 形势与政策 | | 999999003A | 48 | 1 |
| 四史 | | 999999030A | 36 | 2 |
| 心理健康教育 | | 999999004A | 36 | 2 |
| 军事理论+军事技能 | | 999999005A | 36 | 4 |
| 安全教育 | | 999999023A | 24 | 1 |
| 大数据基础 | | 999999027A | 72 | 4 |
| 体育 | | 999999014A | 108 | 6 |
| 思政课实践课 | | 999999026A | 18 | 1 |
| 英语 | | 999999013A | 144 | 8 |
| 劳动教育（理论+实践） | | 999999024A | 38 | 2 |
| 大学语文 | | 999999011A | 36 | 2 |
| 职业发展与创新创业 | | 999999025A | 36 | 2 |
| 基本能力学习领域 | | 计算技术（珠算） | | 530302102A | 36 | 2 |
| 会计学原理（基础会计） | | 530302101A | 72 | 4 |
| 会计信息系统应用 | | 530302124A | 36 | 2 |
| 电子沙盘 | | 530302121A | 36 | 2 |
| Excel在会计中运用 | | 530302125A | 36 | 2 |
| 经济法 | | 530302106A | 36 | 2 |
|  | 财务会计（初级会计实务） | | 530302104A | 108 | 6 |
|  | 管理会计 | | 530302109A | 72 | 4 |
|  | 出纳岗位实务 | | 530302103A | 72 | 4 |
|  | 纳税实务（税法） | | 530302112A | 72 | 4 |
|  | 外贸会计实务 | | 530302113A | 108 | 6 |
|  | 成本核算与管理（成本会计）计） | | 530302117A | 72 | 4 |
|  | 会计综合实训 | | 530302118A | 72 | 4 |
| 岗位核心课程 | 岗位能力学习领域 | | 电子报税 | | 530302122A | 36 | 2 |
| 财务报表分析 | | 530302123A | 36 | 2 |
| 综合能力学习领域 | | 认识实习 | | 999999018A | 48 | 2 |
| 岗位实习 | | 999999020A | 576 | 24 |
| 学训 | | 999999029A | 192 | 8 |
| 毕业设计 | | 999999021A | 48 | 2 |
| 拓展课程 | 拓展能力学习领域 | 选修 | 证券基础 | 二选一 | 530302105B | 36 | 2 |
| 财经法规与职业道德 | 530302103B |
| 政府与非盈利组织会计 | 二选一 | 530302111B | 36 | 2 |
| 会计英语 | 530302104B |
| 财务管理 | | 530302119A | 72 | 4 |
| 审计学 | | 530302116A | 36 | 2 |
| 国际贸易实务与单证（模块） | | 530302108A/530302120A | 36 | 2 |
| 美术鉴赏 | 五选一 | 999999003B | 36 | 2 |
| 书法鉴赏 | 999999002B |
| 音乐鉴赏 | 999999001B |
| 影视鉴赏 | 999999009B |
| 舞蹈鉴赏 | 9999990010B |
| 山西故事 | | 999999008B | 36 | 2 |
| 总计： | | | 学时：2810 学分：145 | | | | |

## （八）课程内容和基本要求

（1）公共学习领域

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程** | **思想道德与法治** | | | | | **学时** | | | | | | | | 54 | | | | | |
| **教学目标** | 培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；培养践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德的自觉性；使学生筑牢理想信念之基，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，培养矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人的主人翁精神。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，及学生的职业道德教育。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 课堂教学和课外教学相结合，理论联系实际，将知识传授、能力培育、素质提高结合，讲清原理，培养实践能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论** | | | | | | **学时** | | | | | | | | | 36 | | | |
| **教学目标** | 帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 突出本课程的思想政治理论功能，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣；课堂教学延伸到课外，实现学生的自我教育；引导学生了解社会现实，关注社会热点，为未来更好地适应社会做准备。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **习近平新时代中国特色社会主义思想概论** | | | | 学时 | | | | | | | | | | 54 | | | | |
| **教学目标** | 全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念,树牢“四个意识” ，坚定 “四个自信” ，坚决做到“两个维护” ，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、把人民军队全面建设成为世界一流军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将等专题内容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 突出本课程的思想政治理论功能，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣；课堂教学延伸到课外，实现学生的自我教育；更好地实现习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **四史** | | | **学时** | | | | | | | | | | | | 36 | | | |
| **教学目标** | 通过本门课程的教学，使学生从宏观上对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（简称“四史”）有一个基本的认识，了解中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的奋斗历史；帮助学生正确总结经验，认识国情，提高学生的历史逻辑思维能力，学会全面地分析矛盾，解决问题；培养学生的爱国主义精神，使学生树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，知史爱党、知史爱国，以饱满的精神状态担负起实现中华民族伟大复兴的重任。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 系统介绍中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的奋斗历史。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握中国共产党百年奋斗史的主题和主线、主流和本质，站在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的高度，站在历史和时代进步、党和国家未来发展的高度，以准确、系统、完整、生动为原则，以严谨、流畅、受学生欢迎为目标，突出主题主线，注重夹叙夹议、史论结合，力求准确、简明阐述中国共产党百年奋斗的壮阔实践史，深刻、辩证、重点概括中国共产党奋斗史蕴涵的丰富治国理政智慧和历史经验。引导学生深刻认识“马克思主义好”“中国共产党好”“社会主义好”“改革开放好”的深刻内涵。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 突出本课程的历史属性，通过通俗易懂、生动有趣的历史史实和故事使学生了解中国共产党奋斗的历史过程；体现本课程的思想政治理教育功能，通过课程教学，使学生了解中国站起来、富起来、强起来的历史性成就离不开中国共产党的正确领导，从而拥护中国共产党的领导、拥护改革开放、拥护中国特色社会主义道路，自觉承担中华民族伟大复兴的历史责任。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **形势与政策** | | | **学时** | | | | | | | | | | | | 48 | | | |
| **教学目标** | 通过本门课程的学习，学生能够全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识，基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 发挥课内课外两个教育途径。课堂教学以专题化讲座形式展开，围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点问题，培养学生分析解决问题的思维能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局；其次，教学要紧密联合实际，紧密联系大学生思想，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **心理健康教育** | | | | | **学时** | | | | | | | | 36 | | | | | |
| **教学目标** | 宣传普及心理保健知识，使大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律和自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰。指导大学生拥有乐观向上、积极进取的人生态度，开发心理潜能，促进全面成才。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 心理健康为大学生活保驾护航；了解自我、提升自我；学会交往、开心生活；认识情绪、管理情绪；享受真爱、完善自我；巧对挫折、走向成功；职业生涯、合理规划。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 课程采取理论与体验教学相结合，讲授与训练相结合的教学方法；在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段；也可聘请有关专家、举办专题讲座等各类活动补充教学形式。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **军事理论\*军事技能** | | | | | | **学时** | | | | | | | | | 36\*2周 | | | |
| **教学目标** | 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 《军事理论》课程内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》内容：共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉链等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。课程内容含“必讲（必训）”内容（以“\*”标识）和“选讲（选训）”内容（其他未标识者），根据实际情况在确保完成“必讲（必训）”内容的基础上，灵活选择“选讲（选训）”内容，但必须完成总学时。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **安全教育** | | | **学时** | | | | | | | | | | | | 24 | | | |
| **教学目标** | 使学生自主掌握安全知识，增强安全防范能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 关注与维护国家安全；真爱生命与人身安全；防范侵害与财产安全；防火知识与消防安全；突发公共事件与安全；网络侵害与安全预防；大学生心理健康与安全；学习、社交与求职安全；自护自救常识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 线上教学与安全教育知识讲座相结合，使学生牢固树立安全意识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **体育** | | | | | | | | **学时** | | | | | | | | 108 | | |
| **教学目标** | 树立“健康第一”的观念，增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养学生终身体育锻炼的习惯；培养竞争意识和顽强的意志品质；培养团结合作和自控自律的优良品质。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 公共体育、足球、篮球、排球、瑜伽、健美操、体育舞蹈、啦啦操、羽毛球、毽球、武术  本课程从基础入手，按照大纲要求，掌握基本知识点，基本技战术动作要领，简单的比赛规则等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 本课程围绕职业教育，以专业项目选修课为主，采用理论与实践相结合的教学形式。运用观摩教学法，讲练结合，分层教学法等手段，综合评价学生学习成果，为适应社会实践的需求奠定良好基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **劳动教育** | | | | | | | **学时** | | | | | | | | | | 38 | |
| **教学目标** | 使学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 马克思主义劳动观；日常生活中的劳动意识；劳模精神传承；新时代劳动者的责任与担当；服务劳动中体会劳动价值；专业实践中发展劳动能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 本课程采用理论与实践结合的形式推进教学，开课形式每学期主要以专题的形式开展劳动理论讲授和劳动实践，每学年开展一周劳动周活动。综合评价劳动课程学习效果。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **思政课实践课** | | | | | | | | | **学时** | | | | | | | | | 18 |
| **教学目标** | 思政课实践教学目标一是使学生深刻认识和领会马克思主义理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质及指导意义；二是培养学生运用马克思主义基本原理观察问题、分析问题和解决问题的能力；三是通过参与实践体验，使学生养成了解国情党情、关心社情民情、奉献社会，把自身发展与国家发展紧密联系起来，找到人生的正确发展方向，成长为对国家和社会有用之人；四是增强学生的国家认同感、社会责任感和历史使命感，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，使之成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 爱国主义教育考察参观、社会调查及视频拍摄、企业调研及报告。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 爱国主义基地参观，旁听法庭庭审，企业调研，爱国主义影片观赏，制作相关视频作业。要求选择性参加其中三项实践课程，并完成要求的成果。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **英语** | | **学时** | | | | | | | | | **144** | | | | | | | |
| **教学目标** | 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够有效完成跨文化沟通任务。通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解分析与综合、比较与分类等思维方法，锤炼尊重事实、善于探究的思维品格。认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用英语进行终身学习。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 教学内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 充分发挥英语课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升，有效促进学业目标的达成。突出职业特色，通过设计语言教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养。注重现代信息技术在英语教学中的应用。根据学生认知特点和能力水平组织教学，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **大数据基础** | | | **学时** | | | | | | | | | 72 | | | | | | |
| **教学目标** | 本课程面向没有计算机编程基础和Python语言基础的财经类专业学生，从零开始以财务人员的视角，学习大数据时代企业财务智能化转型的新工具--python语言。本课程在财务人员熟悉的财务工作场景中，学习python基本编程思想和常用语法体系，运用Python语言解决基本的财务问题，培养学生的Python语言应用基础、数据思维和数据管理能力，为Python工具在财务领域的应用打下坚实的基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 运用python内置函数与运算符、列表、元组、字典、集合等基本数据类型以及相关列表推到式、切片等语法来解决实际问题，熟练掌握python分支、循环、函数设计，使用Python解决财务场景中的问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 根据大数据与会计专业的实际需求可采用Python扩展模块解决文件操作、excel表格数据的处理、数据库编程、大数据处理、数据可视化分析等领域的实际问题，同时还能锻炼学生的编程思维。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **大学语文** | | | **学时** | | | | | | | | | **36** | | | | | | |
| **教学目标** | 提高学生运用语文文字的能力，推动学生规范化运用语言文字。进一步掌握语言、文学基础知识，培养学生对祖国语言文字的热爱；树立语言规范意识，能够准确地运用汉语语言进行表达和交流；真正掌握阅读、理解、鉴赏优秀文学作品的方法，从而有效提高学生的汉语水平与文学素养。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 古代、现代汉语语言基础；文字基础；传统文化和古今经典篇目；传统思想篇目；现当代优秀篇目；诗词曲赋文等代表性文本赏析。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 依据文本，推动课程思政育人工作，通过教师讲解和赏析，学生阅读，完成人文教育和审美提升。同时，通过阅读经典作品，树立规范化运用中国语言文字的意识。教学上更加注重标准语的运用和规范文字的书写，同时强化经典文本的阅读和鉴赏。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **职业发展与创新创业** | **学时** | | | | | | | | | **36** | | | | | | | | |
| **教学目标** | 以学生学习为主体，以提高学生的就业能力与就业素养为主要目的，通过课程的实施，帮助学生设计并不断调整职业生涯规划，促进学生整合其他课程、活动的资源，进行有效地学习、训练，帮助学生获得有关职业、择业、就业知识、技能及经验，促进学生选择，获得并准备从事一项与个体匹配的职业并力求获得职业生涯发展的成功。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 适应大学生活；规划职业生涯；提高就业能力；求职面试准备；创业准备；迈好职场第一步；就业权益与保障。职业化精神；职场沟通；职业形象；职场协作；时间管理；健康管理；学习管理；创新能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |
|  |

（2）基本能力学习领域

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程** | 计算技术（珠算） | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 通过学习，使学生掌握从事会计核算和会计实务管理工作所必需的珠心算技能及基本知识和基本技能；为学生学习专业知识和培养职业技能，提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定基础。同时培养学生手、脑、眼的迅速协调能力；形象与抽象思维迅速转换能力；计算思维的敏捷、准确能力；高超的记忆能力与快速的反应能力，促进学生智能的发展和优良个性品质的形成，提高学生的综合素质，加强学生职业道德观念，增强适应职业变化的能力，能为学生就业及继续学习等打下坚实的基础。 | | |
| **教学内容** | 《计算技术》是我院会计专业开设的一门重要的实践技能课程，主要讲授财经专用数字的书写方法；两指拨珠进行加减运算、乘法运算、除法运算的方法；运用两指拨珠进行账表算、传票算的基本方法，具有专业性、实践性、规范性及综合性较强等特点。 | | |
| **教学要求** | 通过学习，能熟练、规范地书写财经数字；能熟练地利用算盘进行加，减，乘，除运算；能熟练地利用算盘进行账表算、传票算。 | | |
| **课程** | **会计学原理（基础会计）** | **学时** | 72 |
| **教学目标** | 通过会计项目和会计任务引领的本课程教学，重点培养学生恪守会计职业道德，提高会计职业素养，使学生学会编制和审核会计凭证，熟练登记账簿，熟练编制资产负债表和利润表，从而具备在中小型企业从事会计工作的岗位技能和职业能力。 | | |
| **教学内容** | 本课程是会计专业的专业基础课程，主要讲授会计的含义、会计核算基本前提、会计信息质量要求、账户和复式记账、实地盘存制和永续盘存制、账户的分类、会计凭证、会计账簿、记账、对账和结账、财产清查、财务会计报告、账务处理程序等内容。结合实训，使学生具备会计核算的基本技能，养成独立分析和解决会计实际问题的能力，为进一步学习专业会计课打下坚实的基础。 | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，学生应达到会计从业资格考试和一般会计人员的记账、算账和报账的基本要求。要求此课程学习时数的三分之一用于基本技能训练。 | | |
| **课程** | **会计信息系统应用** | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 掌握会计核算软件的工作原理，能熟练应用典型会计核算软件完成会计信息化工作；熟悉基层单位实现会计信息系统的主要工作内容，具备组织实施各项会计信息系统工作的知识和必要技能。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要介绍财务基础档案设置、总账系统、固定资产管理系统、工资信息管理系统、报表管理系统等模块的基本操作。 | | |
| **教学要求** | 该课程是融会计学、计算机科学、信息科学和管理科学为一体的边缘学科，是现代会计的重要组成部分。它是一门实践性很强的应用型课程，是为培养适应信息化需要、符合市场经济要求、既具有会计理论知识又具有较强的计算机操作和会计软件操作技能的复合型人才服务的一门主要课程。该课程集会计理论、会计技术方法和计算机应用技术为一体，具有很强的综合性和实践操作性。在纵向上，是会计基础知识和计算机信息应用技术的运用和融会贯通，是对学生会计职业技能的提升；在横向上，与会计职业规范、岗位实际环境、学生成才志向对接，通过会计软件分岗位学习和综合操作训练形成技术应用能力和素质，为学生将来就业、创业的适岗竞争能力打下一个扎实的基础。 | | |
| **课程** | **电子沙盘** | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 借助ERP电子沙盘模拟，可以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质。电子沙盘模拟教学融理论与实践于一体、集角色扮演与岗位体验于一身，可以使学员在参与、体验中完成从知识到技能的转化，达到磨炼商业决策敏感度，提升决策能力及长期规划能力的目的。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲述资产负债表、利润表的结构；资本流转如何影响损益；解读企业经营的全局；预估长短期资金需求，以最佳方式筹资，控制融资成本，提高资金使用效率；理解现金流对企业经营的影响。 | | |
| **教学要求** | 能够时刻跟踪企业运行状况，对企业业务运行过程进行控制和监督，及时为企业管理者提供丰富的可用信息；使学生深刻地理解局部最优不等于总体最优的道理，学会换位思考；明确只有在组织的全体成员有着共同愿景、朝着共同的绩效目标、遵守相应的工作规范、创造彼此信任和支持的氛围。 | | |
| **课程** | **经济法** | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 培养学生在社会经济活动中，树立正确的经济法制观念；学会运用所学法律原理，分析处理各种经济纠纷，维护社会经济秩序和保障国家和企业的经济效益；培养学生树立正确的价值观、世界观；坚定正确的理想信念和道德标准；做到知法守法，维护社会稳定，运用法律武器自我保护和抵制违法乱纪行为；培养学生正确的人生态度、严谨的工作作风、良好的职业道德和较高的经济法律修养，提高其分析问题、解决问题的能力，为今后从事会计岗位工作和其他财经类岗位工作奠定扎实基础。 | | |
| **教学内容** | 《经济法》是会计专业的专业基础课，也是会计从业人员必修的一门法律课程，是一门研究经济法律关系的学科，以市场经济活动中最普遍适用的法律规则为内容，涵盖了经济法、民商法中的重要法律制度，是一门理论性与实用性相结合的课程，主要讲授我国现行《合同法》、《公司法》、《产品责任法》《知识产权法》《会计法》等主要经济法律的有关概念、内容、基本原则和具体法律规定，学会将本课程与其他相关课程的专业知识相结合，做到融会贯通。 | | |
| **教学要求** | 通过课程学习，使学生掌握我国现行主要经济法律的有关概念、内容、基本原则和具体法律规定，学会运用所学法律知识和原理，分析、处理有关经济法的问题，并在今后的会计等经济管理工作具有知法、守法、用法方面的职业修养和职业能力。 | | |
| **课程** | **EXCLE在会计中的运用** | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 《EXCLE在会计中的应用》是会计专业的一门专业课程，通过该课程的学习，会使用Excel的各种自定义功能，充分挖掘 Excel的潜能，实现各种操作目标和个性化管理。通过案例教学，涉及财务领域内数据的收集、整理、计算、分析等各个方面。在最短的时间里学会综合运用各种Excel公式、函数解决复杂的财务管理问题和用Excel处理及分析不同来源、不同类型的各种数据，以及灵活运用Excel的各种功能进行财务数据分析和管理。培养能胜任企业投融资管理、理财决策、理财控制服务等一线工作需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。 | | |
| **教学内容** | 运用Excel的常用功能格式、功能进行账务处理、报表编制工作、图表的设计和输出；运用ExcelL进行工资、进销存、固定资产等相关表格的制作和管理工作；运用Excel的“数据/”“单变量求解”功能和相关函数，进行筹资管理决策模型的建立，并输出动态图；运用Excel的“开发工具”和“散点图”对项目投资进行现金流量分析以及财务指标计算，并输出动态图；运用Excel的“数据/”“模拟运算表”功能和相关函数，建立对流动资金管理的应用模型，并输出动态图；运用Excel的“数据/”“规划求解”功能和相关函数，建立对目标利润管理的应用模型，并输出动态图。运用Excel的“数据”和“开发工具”功能和相关函数，建立编制各种预算的应用模型，并输出动态图。运用Excel的格式工具和相关函数，建立财务报表指标分析模型和专业图表的设计方法，并输出动态图。运用Excel的“开发工具”功能和相关函数，编写用于财务工作的自定义函数以及财务管理系统分析模型的界面。 | | |
| **教学要求** | 使学生能全面地了解Excel的功能，认识Excel在企业会计中的重要作用；了解 Excel基础及财务管理系统的建立；掌握Excel工作簿、工作表、数据和函数的基本操作；掌握Excel财务管理中筹资、投资、营运以及利润分配中应用；掌握Excel在企业预算编制中的应用。综合运用Excel工具使实际工作中的复杂要求简单化与便捷化，从而实现财务工作的高质量与高效率。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程** | 财务会计（初级会计实务） | **学时** | 108 |
| **教学目标** | 通过介绍财务会计的基本理论和实务，培养学生从事财务会计工作应具备的基本知识、基本技能和操作能力。教学过程结合校内实验，通过运用多种教学媒体和形式组织教学，使学生能够掌握财务会计的基本理论，熟练应用会计的基本技能和基本方法处理一般财务会计问题，并应对初级会计师的资格考试及对后续课程会计综合实训打下扎实的理论基础。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲授货币资金、银行各种转账结算方式、应收款项、存货、固定资产、无形资产、金融资产、流动负债、非流动负债、所有者权益、收入费用利润的核算以及会计报表的编制。 | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，学生能应付初中级职称的会计实务考试，并达到一般出纳、财产物资核算、资金核算、工资核算、往来核算、财务成果核算和报表编制等岗位的能力要求。 | | |
| **课程** | **管理会计** | **学时** | 72 |
| **教学目标** | 通过本课程的教学，使学生了解现代管理会计在会计学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。 | | |
| **教学内容** | 要求学生了解管理会计的内容、管理会计的职能和管理会计的特点,掌握预测、决策、控制及业绩评价的基本理论,并能以此指导企业的实践活动。管理会计要求学生不满足计账、算账，而且要求学生能熟练掌握预测、决策及控制方法,为企业预测前景和规划未来服务。 | | |
| **教学要求** | 在教学过程中，应注意理论联系实际，处理好定性分析与定量分析的关系，加强对学生分析和解决企业内部经营管理实际问题能力的培养，以符合职业院校应用型人才的培养目标，掌握管理会计的基本理论、基本方法和基本技能，掌握预测、决策和控制理论和方法，并能熟练运用这些理论和方法，预测前景、规划未来和参与决策，充分发挥会计的管理职能，以帮助企业改善经营管理，提高经济效益。 | | |
| **课程** | **出纳岗位实务** | **学时** | 72 |
| **教学目标** | 通过本课程的学习，使学生具备出纳岗位职业技能和职业素养，培养学生的创新精神与团队意识，使其能够适应出纳岗位的工作要求完成出纳岗位工作任务，并有助于他们未来职业生涯的发展；要求学生做学结合、边学边做，以培养学生胜任出纳岗位的职业能力，提高学生分析和解决出纳工作问题能力，适应该岗位实际运用需要，并为理解并应用其他相关专业课程做好铺垫。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要介绍出纳应知应会的实操技能，包括银行的结算方式、点钞技术等。 | | |
| **教学要求** | 要求学生掌握出纳应知应会的实操技能，是出纳人员应掌握的一项专业技术，也是从事出纳工作必须具备的基本技能，要求边学边练。 | | |
| **课程** | **纳税实务（税法）** | **学时** | 72 |
| **教学目标** | 提高学生对税法的把握能力，使学生全面系统的掌握相关税收法律制度，树立学生的法治理念，强化学生在未来会计工作中依法处理税务事务的意识。使学生养成严格遵守税法准则与会计法规、依法办事、依法经营的意识与习惯。提高准会计人员的思想境界和道德修养，强化准会计人员的职业责任感，为顺利走上会计工作岗位并严格执行会计法律规范和技术规范奠定良好的基础。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要通过讲授现行各种税法的基本知识和税务会计处理的基本方法，让学生认识税收、税务会计的本质特征，了解我国现行税收制度和政策法规，熟悉各种税收的计算及申报，掌握税务会计基本内容和具体纳税筹划技巧。 | | |
| **教学要求** | 要根据高职学生特点的要求安排教学内容，对基础知识、基本理论和基本法规的阐述力求准确，对教学内容的深度与广度要掌握适当，对发展变化的实务与理论既要把握其先进性，又要考虑其稳定性，在教学中要始终坚持理论联系实际的原则。通过本课程的教学，应使学生掌握一个财经工作者必备的税务会计理论知识和实际操作技能。 | | |
| **课程** | **外贸会计实务** | **学时** | 108 |
| **教学目标** | 通过本课程的学习，使学生掌握外贸会计的基本理论、基本知识、基本技能，在教学中以实际业务操作为主，通过教学使学生具备外向型企业会计账务处理能力，培养具有爱岗敬业、严谨细致、吃苦耐劳、协作创新的职业素养和符合会计工作规范及职业道德要求的职业技能人才，使学生能快速适应外向型企业的会计账务处理工作。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲授外向型企业(出口企业)的主要业务类型及处理，包括进出口税务,进出口报关,国际买卖结算和汇率及海关监管的内容。 | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，学生能够熟悉涉外企业的业务处理特点和原理，熟练掌握各种不同涉外业务的处理技能，灵活处理不同性质、不同企业的进出口业务，成为涉外会计业务领域的高级专业人才。 | | |
| **课程** | **成本核算与管理（成本会计）** | **学时** | 72 |
| **教学目标** | 培养学生良好的职业技能素养，使学生毕业后能够直接上岗，胜任大中小型企业成本会计工作，达到初级会计人员应具备的理论知识与业务水平。提高学生的学习兴趣，培养学生适应岗位工作的能力，使毕业生在会计工作岗位上，表现出很强的适应性，实现学生就业与岗位的零距离。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲授成本会计的基本理论和基本方法，材料费用、辅助生产费用、制造费用等各种费用项目的归集与分配方法。 | | |
| **教学要求** | 要求学生掌握成本会计的基本理论和基本方法，掌握材料费用、辅助生产费用、制造费用等各种费用项目的归集与分配。要求此课程学习时数的三分之一用于成本会计核算模拟实习。 | | |
| **课程** | **会计综合实训** | **学时** | 72 |
| **教学目标** | 通过本课程的实训，使学生循序渐进地感知、认知财会及相关业务岗位的日常工作内容及职责要求。能在熟悉岗位常用表单的作用及填制方法基础上，达到结合实际业务，理解业务流程和岗位的业务策略，整合知识，内化能力；帮助学生成为“知岗位、懂业务、熟工具、擅沟通、强实战”的复合型人才；通过角色扮演完成财务业务处理，建立学生的财务岗位认知；通过企业财务核算相关表单的填报，了解财务核算内在业务逻辑关系；让学生理解在企业中业务如何驱动财务；让学生在企业仿真工作的情境下，通过团队协作与沟通共同完成本公司业务，从而提高学生综合职业素养；帮助学生在企业财务制度和国家财务法规及政策的指引下，完成财务业务处理。 | | |
| **教学内容** | 该课程的主要内容包括对制造业企业日常业务处理及财务核算，包含企业一个会计期间内期初，期中，期末三个虚拟时间节点下企业产、供、销、人、财、物的财务处理，账簿登记，月末成本结转，损益结转，编制资产负债表、利润表等业务，使学生能够熟练掌握企业会计工作中涉及的整套业务。 | | |
| **教学要求** | 本课程是在《基础会计》、《财务会计》、《成本会计》、《会计信息系统应用》等相关专业课程之后开设的一门模拟实验课程。通过学习会计模拟课程，使学生毕业后掌握能够“岗位”操作所需要的基础技能。 | | |

（3）岗位能力学习领域

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程** | **电子报税** | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 了解我国现行税制概况；理解主要税种的含义和征税范围；掌握主要税种应纳税额的计算方法；熟悉主要税种的纳税申报缴纳工作流程；熟悉税务会计处理中会计科目的核算内容和账簿的登记方法；了解相关法规规定及有关金融知识。  能办理企业税务登记、发票领购工作；能根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种；会根据企业经济业务确定其纳税义务及所涉及的税种、税目、税率和计税依据；能依据企业经济业务的具体情况，运用税法规定的减免税优惠政策；能根据企业经济业务发生的具体情况，确定纳税义务的发生时间；能准确计算企业当期应纳税额；会填写相关税种的纳税申报表会使用各类发票，填制涉税文书，进行网上申报；能根据税法规定选择纳税地点及时办理纳税申报和税款缴纳手续。 | | |
| **教学内容** | 本课程按照项目内容的顺序以及按照理论知识与实践技能相融合来安排和组织内容，一是将企业办税员在处理纳税业务时的工作分解为：工作认知（税收的有关法规、企业纳税的相关会计要素、从业人员必须具备的基本素质）、计算（税率、公式、税额计算）、申报（程序、表格等）、缴纳（过程）四个工作任务。二是为了处理好不同税种工作业务特殊性的学习，并确保学习过程有效性，又将企业实际进行纳税时的工作分解为：增值税、消费税、营业税、关税、企业所得税、个人所得税等主要税种，并将计算、申报、缴纳工作任务嵌入到上述税种的学习领域之中，这种“任务序列、领域嵌入”的课程内容结构突出重点，消化了难点，既符合学生学习认知的逻辑，又应对了实际工作过程的逻辑。 | | |
| **教学要求** | 为了充分体现项目驱动、实践导向课程思想，将本课程的教学活动分解设计为10个项目，以项目为单位组织教学，以典型案例为载体，操作技术为核心，辅助相关专业理论知识，培养学生的综合职业能力，满足学生就业和发展的需要。 | | |
| **课程** | **财务报表分析** | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 通过本课程的学习，使学生能够全面深入地掌握财务报表分析的知识，具有较强的财务报表分析能力；能够根据用户的信用要求，结合实际情况，进行财务报表分析工作，能够很快适应财务报表分析工作的需要。  具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取以及分析和解决财务报表问题的基本能力。  具有良好的职业道德，遵守行业规范的工作意识和行为意识；具有较强的自主能力、沟通能力、合作能力和实际工作能力。 | | |
| **教学内容** | 本课程培养学生采用一定的标准，运用科学系统的方法，对企业的财务状况和经营成果、财务信用和财务风险，以及财务总体情况和未来发展趋势进行分析与评价。 | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，学生应学会阅读主要财务报表、理解财务报表信息的含义，掌握企业财务报表分析的基本方法和思路，认识体现企业财务活动及效果的指标，培养学生运用企业财务报表分析的基本方法进行财务报表分析的能力。 | | |

（4）综合能力学习领域

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程** | **学训** | **学时** | 192 |
| **教学目标** | 以培养学生岗位职业能力为总体目标，通过校企合作的实践学习，使学生在真实的工作环境和企业指导教师的帮助下，完成从业人员应具备的各项综合能力与素质的训练，提高学生会计岗位素养。 | | |
| **教学内容** | 学生按要求分配到不同的工作岗位，了解岗位要求和职责，在企业指导教师的帮助下完成既定工作任务。 | | |
| **教学要求** | 校内指导教师定期检查学生实习情况；学生按要求撰写实习周记和实习报告。 | | |
| **课程** | **认识实习** | **学时** | 48 |
| **教学目标** | 通过参观实习企业，增加学生的感性认识、扩大视野，提高观察能力，培养学生良好的职业习惯和职业道德意识。 | | |
| **教学内容** | 了解实习企业的发展状况、经营状况、现代化管理、产品开发、部门职责及不同岗位要求等。 | | |
| **教学要求** | 以企业参观为主，结合其他教学方式如讲座等方式，要求学生撰写参观报告。 | | |
| **课程** | **岗位实习** | **学时** | 576 |
| **教学目标** | 学生通过岗位实习，熟悉实习企业工作流程及要求，能够独立上岗完成工作任务，培养学生良好的团队合作和沟通交流能力，培养学生发现问题、解决问题的能力，增强学生创新意识。 | | |
| **教学内容** | 了解企业的工作流程；了解企业的文化背景；关注企业的发展；熟悉会计实习岗位和主要工作任务。 | | |
| **教学要求** | 校内指导教师定期检查学生实习情况；学生按要求撰写实习周记和实习报告。 | | |
| **课程** | **毕业设计** | **学时** | 48 |
| **教学目标** | 通过毕业设计的撰写，训练和提高学生进行调查研究、阅读文献资料、分析论证和撰写资料的能力；提高学生运用所学知识进行设计、解决实际问题的综合能力；培养学生实事求是，严肃认真、勇于创新的职业精神。 | | |
| **教学内容** | 学生根据实习情况撰写调研报告或社会实践报告；学生也可以根据所学专业和实习岗位具体开展的某项活动撰写策划方案。 | | |
| **教学要求** | 校内指导教师指导学生撰写开题报告、进行中期检查、修改初稿、评定成绩，给出书面意见。 | | |

（5）拓展能力学习领域（选修课）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程** | **国际贸易实务与单证(模块)** | | **学时** | | | 36 |
| **教学目标** | 《国际贸易实务与单证》是大数据与会计专业的专业拓展课程。通过学习，使学生树立正确的指导思想，初步掌握国际贸易的基本理论、基本规律、基本技能和基本方法，认识国际贸易的专业性和复杂性，了解我国对外经济活动的方针政策以及国际社会普遍接受的各种贸易做法;熟悉外贸单证工作的基本流程，具备外贸单证综合操作能力，能独立从事审证、制单、审单、交单归档一系列外贸单证工作，具备从事外贸单证行业的职业素质、职业能力和专业知识,为后续课程打好理论基础。 | | | | | |
| **教学内容** | 国际贸易课程主要涉及国际贸易理论与政策、国际贸易法律与惯例、国际金融、国际运输与保险等学科的基本原理与基本知识的运用；外贸单证实务主要介绍进出口业务活动中所涉及到的信用证、发票、汇票、提单、保险单、产地证、装箱单等各种单据和证书的缮制和审核。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过学习，学生能掌握进出口业务工作的基本环节，掌握外贸合同的各项交易条件和术语，并能比较熟练地进行合同条款的谈判及外贸合同的签订与履行工作，同时对违反合同的现象能预先防范并能妥善处理好索赔、理赔工作，掌握国际上一些通行的惯例和普遍实行的原则；能熟悉外贸单证工作中审证、制单、审单、交单、归档业务流程，能根据外贸合同履行过程中各个业务环节的需要独立完成审证、制单、审单、交单归档一系列的外贸单证工作，使学生具备从事外贸单证行业的职业素质、职业能力和专业知识，并为后续岗位实习夯实基础。 | | | | | |
| **课程** | **美术鉴赏** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过介绍中西方美术史和美学思想发展概况，欣赏和评析，经典美术作品介绍，著名艺术家生平追求；通过学习使学生对美术的了解不仅仅停留在欣赏的层面上，而是从文化上的角度去引导学生去欣赏，在欣赏过后有心得，有感悟，能够内化；不仅可以开阔视野，初步了解世界优秀美术遗产，而且能够从美术形象中分辨真善美假恶丑，从而陶冶学生艺术，道德情操，提高艺术欣赏水平和艺术修养，激发高尚健康的人文精神进一步提高爱国主义热情和民族自信心 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程从学习和掌握美术欣赏的基础入手，然后按照观赏性美术和实用性美术两大体系统，对古今中外的名作逐一进行赏析，使学生更好地掌握美术欣赏的方法，提高学生的艺术修养及艺术鉴赏能力。 | | | | | |
| **教学要求** | 要求学生在欣赏评析经典的中外美术作品和艺术名家的同时，对美术的了解不仅仅停留在欣赏的层面上，而是从文化的角度懂得欣赏、有心得、有感悟，进而能够内化陶冶情操，提高艺术修养。 | | | | | |
| **课程** | **音乐鉴赏** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 依据教育部颁布的《学校艺术教育工作规程》、《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，结合专业人才培养方案，高职音乐鉴赏课的素质教育性质和职业教育属性，使音乐鉴赏课程教学目标的确立必须以音乐之美立德树人，让音乐鉴赏教学给予学生创造的艺术想象、职场的智慧启迪、职业的奋斗能力。因此，以职业价值为关照，以职业审美为旨归，开阔中西音乐美育的互鉴情怀，传承音乐艺术的工匠精神，淬炼学生的职业素养，是教学目标设计的重要学理依据和实践基础。 | | | | | |
| **教学内容** | 教学内容以上篇的中国音乐赏析为基础，融合下篇西方音乐赏析中的音乐元素进行理论建构；通过这样的融合、扩展、浓缩的处理并利用数字资源平台进行叠加优化组合，一方面可以保证网络教学资源和大数据人工智能工具的利用，另一方面解决课堂学生数量大、讨论互动难、展示表现机会少的问题。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过线上的课前导学活动，为教师的学情掌握和学生的兴趣关注打下了学习的良好互动基础；通过课中研学，为学生创设美的体验场域；通过师生协同互动的音乐律动、音乐绘画、APP演奏等教学实践，增强学生的创意实践能力；通过课后趣学延伸项目的选题创意活动，为学生搭建起素养渐成的持续乐学平台。 | | | | | |
| **课程** | **书法鉴赏** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 1.知识目标：经过本课程学习，掌握书法艺术的基本知识和艺术特征，懂得如何从书法的艺术表现手段入手，对书法作品进行审美鉴赏。  2.能力目标：通过鉴赏艺术作品、学习艺术理论、参加艺术实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。  3.素质目标：树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳优秀成果，传承和发扬中华传统文化，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和民族自豪感。 | | | | | |
| **教学内容** | 书法理论；楷书技法；行楷技法；作品赏析、临摹与创作 | | | | | |
| **教学要求** | 基本了解书体种类、特征及代表作品。扎实掌握楷书、行楷的结构及笔法，初步尝试作品创作，为提升书写质量奠定基础。培养学生审美情趣，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和民族自豪感。 | | | | | |
| **课程** | **影视鉴赏** | **学时** | | | | **36** |
| **教学目标** | 通过影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的审美知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力。通过了解影视发展的历史，结合美学理论知识，能够用艺术的眼光鉴赏影视，注重理论联系实际，具备自主学习能力。能够运用理论知识去欣赏影视艺术,用审美的眼光去发现美的生活。通过优秀影视艺术作品的鉴赏，使学生不仅了解世界的优秀文化，而且认识中国影视作品的艺术价值和中国传统文化，进而提升学生的人文素养和文化自信。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程首先介绍影视鉴赏基础理论知识，讲授影视艺术的发展、影视艺术的基本语言，电影的类型和体裁、电视艺术等，结合不同地域优秀影视作品进行赏析，引领学生系统性地了解影视鉴赏相关知识，领略影视艺术佳作的恒久魅力。 | | | | | |
| **教学要求** | 要求学生了解影视艺术的发展历史，理解和熟悉这一综合艺术的审美特征与艺术特性，掌握影视语言特点，并能根据所掌握的影视理论，学会独立进行影视鉴赏，提高学生感性和理性认识相统一的审美素质。 | | | | | |
| **课程** | **舞蹈鉴赏** | **学时** | | | | **36** |
| **教学目标** | 本课程是以舞蹈作品为欣赏对象，通过舞蹈形象的感知与人物在舞台上的动作及其所表现的思想感情，使学生受到艺术的感染，激发起情感的冲动，进而理解体会所反映的生活内容和表现的主题思想。学生在欣赏舞蹈作品的过程中通过一系列的想象、联想等形象思维活动来丰富和补充舞蹈作品中的舞蹈形象，从而能在观赏舞蹈作品的过程中体会到更为宽广的生活内容和深刻的思想意义。同时根据一定的艺术原理和美学思想对舞蹈作品和生活中的舞蹈现象进行赏析和鉴别，进一步提高欣赏者的舞蹈文化和艺术欣赏水平。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程根据课程思政与舞蹈作品鉴赏教学的内在逻辑，以及相对应的教学整体设计思路，将讲授舞蹈艺术的基础理论:舞蹈艺术欣赏法:欣赏分析中外优秀舞蹈代表作品。通过对舞蹈基本理论的讲授，使学生能够进一步了解舞蹈这一用人的身体去表达人的美感和情感的艺术形式:通过深入分析舞蹈作品，提高学生对各种舞蹈艺术风格、艺术特征的认识;介绍、欣赏、分析不同风格及种类的舞蹈艺术(苗蕾舞、现代舞、民族舞)等代表作。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过独特的教学手段，(观摩、讲授、示范)等有计划、有目的、有组织的教学过程，使学生掌握舞蹈欣赏的一般知识了解舞蹈欣赏的一般规律了解中国的传统艺术以及传统文化对于舞蹈的重大影响，提高学生的文学素养，掌握舞蹈艺术评价的基本方法，培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力.进而在观摩娱乐、欣赏分析舞蹈作品的同时情感得到升华。 | | | | | |
| **课程** | **山西故事** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过课程学习让学生了解山西省情与山西民俗文化。理解山西红色革命文化传统。理解晋商崛起与衰落的原因，掌握晋商人力资源管理制度与经营制度。培养学生对家乡的热爱，估计学生继承并发扬山西文化。 | | | | | |
| **教学内容** | 教学内容包括：山西省情与民俗文化、山西红色革命文化、晋商崛起与衰落的原因、晋商人力资源制度与经营管理制度学习、大院文化、晋商经商之路与“一带一路” | | | | | |
| **教学要求** | 结合本门课程大纲与培养方案，希望学生通过学习课程能够了解山西，热爱家乡，理解晋商精神核心，能够继承并发扬山西精神与文化。 | | | | | |
| **课程** | **财经法规与职业道德** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过本课程的学习，使学生全面和较深入的了解、掌握会计行为规范，使学生掌握会计核算和监督的依据、手段和过程，了解对会计机构与人员的要求、会计从业人员从业资格管理和继续教育管理规定，掌握支付结算法规，税收征收管理的相关规定，会计职业道德的基本要求；强化学生在会计工作中依法处理经济业务，严格遵守会计准则与会计法规，养成良好的依法办事、依法经营的意识与习惯，为顺利走上会计工作岗位打下良好基础。 | | | | | |
| **教学内容** | 财经法规与会计职业道德是会计专业的专业必修课，主要讲授会计法、支付结算、税收征收管理法主要规定；会计职业道德行为规范的主要内容和基本要求；会计职业道德教育和修养的内容和途径。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，使学生明辨会计岗位人员违反财经法规的行为与责任后果；熟悉支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式；明辨违反税收征管的行为及责任后果；明辩违背职业道德的财经行为。 | | | | | |
| **课程** | **证券投资基础** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 《证券投资基础》课程是会计专业的专业拓展课程之一，其任务是讲授证券投资的基本概念和理论，让学生掌握具有实用性的证券知识，拥有一定的证券投资技能，熟悉证券投资流程，培养学生正确的观察、分析金融证券问题能力，提高学生在社会科学方面的素养，为学生从事实际证券投资分析、投资运作与管理工作打下坚实的业务基础；通过本课程的学习，结合本课程在讲授与学习上更重视理论与实践的结合，强调实证、案例分析的特征，进一步培养和提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。 | | | | | |
| **教学内容** | 该课程主要讲述证券、证券发行的概念和方式以及证券种类；股票、债券、证券投资基金、金融衍生工具、证券市场运行、证券中介机构、证券市场法律制度与监督管理的主要内容；使学生了解证券投资的基础理论，形成对证券投资一般概念、范畴、功能、行为主体与客体、行为空间与渠道、模式与规则等的基本认识，从而建立对证券投资学基本知识框架及主要规律的理论把握。 | | | | | |
| **教学要求** | 使学生掌握从事证券投资的主要方式与方法，包括运用较为广泛的各种技术方法、策略与技巧，为在证券投资中进行科学决策与操作提供知识准备，并学会面向实践进行分析与操作。 | | | | | |
| **课程** | **政府与非营利性组织会计** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过该课程的学习，要求学生掌握政府会计的一整套核算体系，在此基础上与已学过的财务会计核算体系进行对比，以达到对整个会计理论体系的融会贯通，提高其发现问题、分析问题、解决问题的能力。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲述政府会计概念及背景知识、政府会计的基本理论和方法；要求对财政总预算会计核算体系和知识体系，行政单位和事业单位会计的基本知识和核算方法等有较全面的认识和理解。 | | | | | |
| **教学要求** | 掌握政府会计的基本理论、核算方法、基本技能，并能运用所学知识解决实际问题，从事财政总预算会计、行政单位会计、事业单位和非营利组织会计的实际工作。 | | | | | |
| **课程** | **会计英语** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过本课程的学习使学生基本掌握运用与会计英语相结合的会计理论分析宏观经济问题的能力，培养学生初步掌握对外会计等机构的初步实际业务操作能力。 | | | | | |
| **教学内容** | 使学生对会计英语方面的基本知识、基本概念、基本理论有较全面的理解和较深刻的认识，对会计要素，会计凭证，会计等式，复式记账，总账与明细账，资产类账户，负债类账户等有较全面的认识和理解。 | | | | | |
| **教学要求** | 使学生认识到学习财务英语和今后工作的密切关系，让学生深知作为一名会计人，应该拓宽自己的视野，学习更多的知识，提高自己能力，树立正确的社会主义价值观，适应未来的工作。 | | | | | |
| **课程** | **财务管理** | | | **学时** | 72 | |
| **教学目标** | 通过本课程的教学，使学生能够掌握财务管理的基本知识和方法，牢固树立财务管理的基本观念，进行财务预测、决策、投资及财务报表的分析。教学中应注意对学生基本技能的训练，以符合高职教学的培养特点，适应财务应用性人才的培养目标。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲授财务管理的价值观念，即资金的时间价值和投资的风险价值；资金的筹集方式、筹集决策以及财务分析等内容。 | | | | | |
| **教学要求** | 要求学生重点掌握财务管理的货币时间价值，掌握资金的筹集方式、筹集决策以及财务分析等内容。因需计算的内容比较多，建议学生在学习该课程时应多做练习。 | | | | | |
| **课程** | **审计学** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 本课程定位于培养熟知审计准则和企业会计准则及相关会计制度，能评估重大错报风险，会实施业务循环控制测试和实质性程序并获取充分适当的审计证据，能编制审计工作底稿，出具审计报告，具有强烈的诚信、责任、成本、团队合作等意识并具有较高素养的会计师事务所助理审计人员、内部审计人员。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲授审计的基本理论和基本知识，审计的程序和方法，经济业务中常见的错弊及其查找技巧，内部控制的评价、审计工作底稿的编制。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，使学生理解审计基本知识，掌握审计的程序和方法，了解经济业务中常见的错弊及其查找技巧，进而明确如何帮助企业防范错误和舞弊，并及时予以纠正。 | | | | | |

4.主要实践项目及基本内容

表8-1主要实践项目与基本内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目名称 | 实践周数 | 基本内容和要求 |
| 1 | 会计综合实训 | 3周 | 校内实训室操作 |
| 2 | 会计信息系统应用 | 1.5周 | 校内实训室上机操作 |
| 3 | 电子沙盘 | 1.5周 | 校内实训室上机操作 |
| 4 | 学训 | 8周 | 企业实习，撰写实习报告 |
| 5 | 认识实习 | 2周 | 企业实习，撰写实习报告 |
| 6 | 岗位实习 | 24周 | 企业实习，撰写实习报告 |
| 7 | 毕业设计 | 2周 | 理实结合，撰写毕业论文 |
| 合计： | | 42周 | |

# 七、教学进程总体安排

## （一）专业教学计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程分类** | | **序号** | **课程名称** | | **课程编码** | **总学时** | **实践学时** | **学分** | **学期课程安排** | | | | | | **考核方式** | **教学单位** |
| 性质 | 类别 |  |  |  | 一（18） | 二  （18） | 三  （18） | 四  （18） | 五  （20 | 六  （20） |
| 必  修  课 | 公共学习领域 | 1 | 思想道德与法治 | | 999999022A | 54 | 6 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 论文、报告、试卷 | 思政部 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 999999002A | 36 | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 论文、报告、试卷 | 思政部 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 999999028A | 54 | 6 | 3 |  |  | 2 | 2 |  |  | 论文、报告、试卷 | 思政部 |
| 4 | 形势与政策 | | 999999003A | 48 | 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 论文、报告、试卷 | 思政部 |
| 5 | 四史 | | 999999030A | 36 | 0 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 论文、作品 | 思政部 |
| 6 | 思政课实践课 | | 999999026A | 18 | 18 | 1 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 论文、报告、体会 | 思政部 |
| 7 | 心理健康教育 | | 999999004A | 36 | 8 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| 8 | 军事理论+军事技能 | | 999999005A | 36 | 2周 | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 试卷、操作 | 基础部  学生处 |
| 9 | 安全教育 | | 999999023A | 24 | 0 | 1 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 试卷 | 基础部 |
| 10 | 劳动教育 | | 999999024A | 38 | 20 | 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | √ | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| 11 | 大数据基础 | | 999999027A | 72 | 50 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 操作 | 信息系 |
| 12 | 英语 | | 999999013A | 144 | 40 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  | 试卷、口试、作品 | 外语系 |
| 13 | 体育 | | 999999014A | 108 | 82 | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 操作 | 基础部 |
| 14 | 大学语文 | | 999999011A | 36 | 14 | 2 |  |  |  |  |  |  | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| 15 | 职业发展与创新创业 | | 999999025A | 36 | 10 | 2 |  |  |  |  |  |  | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| **小计：** | | | | | **758** | **242** | **43** | **19** | **10** | **4** | **2** |  |  |  |  |
| 基本能力学习领域 | 1 | 珠算（计算技术） | | 530302102A | 36 | 21 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| 2 | 基础会计 | | 530302101A | 72 | 24 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 3 | 会计信息系统应用 | | 530302124A | 36 | 30 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| 4 | 电子沙盘 | | 530302121A | 36 | 30 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| 5 | 经济法 | | 530302106A | 36 | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 6 | EXCEL在会计中的运用 | | 530302125A | 36 | 20 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 操作 | 经济系 |
| 7 | 财务会计（初级会计实务） | | 530302104A | 108 | 64 | 6 |  | 6 |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 8 | 管理会计 | | 530302109A | 72 | 30 | 4 |  |  | 4 |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 9 | 出纳岗位实务 | | 530302103A | 72 | 42 | 4 |  |  |  | 4 |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 10 | 纳税实务（税法） | | 530302112A | 72 | 36 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 11 | 外贸会计实务 | | 530302113A | 108 | 64 | 6 |  |  |  | 6 |  |  | 操作 | 经济系 |
| 12 | 成本核算与管理（成本会计） | | 530302117A | 72 | 36 | 4 |  |  | 4 |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| 13 | 会计综合实训 | | 530302118A | 72 | 72 | 4 |  |  | 4 |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| **小计：** | | | | | **828** | **477** | **46** | **6** | **14** | **14** | **12** |  |  |  |  |
| 岗位能力学习领域 | 1 | 电子报税 | | 530302122A | 36 | 18 | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 操作 | 经济系 |
| 2 | 财务报表分析 | | 530302123A | 36 | 18 | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 报告 | 经济系 |
| **小计：** | | | | | **72** | **36** | **4** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |
| 综合能力学习领域 |  | 认识实习 | | 999999018A | 48 | 24 | 2 |  |  |  |  | 2周 |  |  | 系 |
|  | 学训 | | 999999029A | 192 | 192 | 8 |  |  |  |  | 8周 |  |  | 系 |
|  | 岗位实习 | | 999999020A | 576 | 576 | 24 |  |  |  |  | 6周 | 18周 |  | 系 |
|  | 毕业设计 | | 999999021A | 48 | 48 | 2 |  |  |  |  |  | 2周 |  | 系 |
|  | **小计：** | | | | **864** | **840** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 选  修 | 拓展能力学习领域 | 1 | 美术鉴赏 | 五选一 | 999999003B | 36 | 18 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 论文、操作 | 基础部 |
| 音乐鉴赏 | 999999001B | 18 |  |  |  |  |  | 操作 | 基础部 |
| 书法鉴赏 | 999999002B | 30 |  |  |  |  |  | 操作 | 基础部 |
| 影视鉴赏 | 999999009B | 12 |  |  |  |  |  | 论文 | 基础部 |
| 舞蹈鉴赏 | 9999990010B | 12 |  |  |  |  |  | 论文、操作 | 基础部 |
| 2 | 山西故事 | 限选 | 999999008B | 36 | 10 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| 3 | 审计学 | 限选 | 530302116A | 36 | 14 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 4 | 财经法规与职业道德 | 二选一 | 530302103B | 36 | 8 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 5 | 证券基础 | 530302105B |
| 6 | 会计英语 | 二选一 | 530302104B | 36 | 8 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 7 | 政府与非盈利组织会计 | 530302111B |
| 8 | 财务管理 | 限选 | 530302119A | 72 | 28 | 4 |  |  |  | 4 |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 9 | 国际贸易实务与单证（模块） | 限选 | 530302108A/530302120A | 36 | 18 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| **小计：** | | | | | **288** | **86** | **16** |  | **2** | **6** | **8** |  |  |  |  |
| **合计：** | | | | | | **2810** | **1681** | **145** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **周学时：** | | | | | |  |  |  | **25** | **26** | **24** | **22** | **20周** | **20周** |  |  |

## （二）学时安排说明

1、学年教学时间实际安排，第一学期周 25 学时，第二学期周 26 学时，第三学期周 24 学时，第四学期周 22 学时；第五学期安排理实一体化课程4周课、形势与政策8节、认识实习2周、学训8周、岗位实习6周，共计20周 464学时。第六学期为岗位实习，其中包括岗位实习18周，毕业设计2周，合计480 学时。三年总共为 2810 学时。

2、学分与学时的换算。18学时计为1个学分，总学分145学分。

3、公共基础课程学时758占总学时的27%。选修课课时占教学总学时的10.20%。

4、岗位实习时间为6个月。

## （三）课程结构学时比例

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **学时数** | **比例** | **学分** | **理论教学学时** | | **实践教学学时** | |
| **学时数** | **比例** | **学时数** | **比例** |
| 公共学习领域 | 必修 | 758 | 27% | 43 | 516 | 68.07% | 242 | 31.92% |
| 基本能力学习领域 | 必修 | 828 | 29.5% | 46 | 351 | 42.39% | 477 | 57.61% |
| 岗位能力学习领域 | 必修 | 72 | 2.6% | 4 | 36 | 50% | 36 | 50% |
| 综合能力学习领域 | 必修 | 864 | 30.7% | 36 | 24 | 2.78% | 840 | 97.22% |
| 拓展能力  学习领域 | 选修 | 288 | 10.20% | 16 | 202 | 70.14% | 86 | 29.86% |
| 总计 | | 2810 | 100% | 145 | 1129 | 40.18% | 1681 | 59.82% |

## （四）教学环节分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学活动  学期 | 入学  教育 | 社会  实践 | 认识  实习 | 综合  实训 | 岗位  实习 | 毕业  设计 | 理实教  学周数 | 考试 | 学期教学  总周数 |
| 一 | 2 | 1 |  |  |  |  | 15 | 2 | 20 |
| 二 |  |  |  | 1.5 |  |  | 16.5 | 2 | 20 |
| 三 |  |  |  | 4.5 |  |  | 13.5 | 2 | 20 |
| 四 |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 20 |
| 五 |  |  | 2 | 8 | 6 |  | 4 |  | 20 |
| 六 |  |  |  |  | 18 | 2 |  |  | 20 |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

1、队伍结构

本专业拥有一支专兼职结合的“双语、双师型结构”教师队伍，为高技能人才培养提供有力保障。基于高职教师岗位职业能力和职业素质要求，建设了具有较高职业化水平、专兼结合的专业教学团队。高度重视师资队伍建设，加强了“双师”素质教学团队建设，制订了“双师”素质师资队伍建设方案和青年教师培养制度。几年来，通过“送出去、引进来”的办法，加强校内专职教师和校外兼职教师队伍的建设。通过校企合作，与企业联合培养专业教师，同时，聘请企业、行业兼职教师加入专业教学团队，保障了专兼职教师的业务能力和技能水平，专业团队成员结构合理，中青年结合，专兼结合，在课程开发、课程设计和学生应用能力训练方面形成了一套成熟的经验。

该专业的部分课程教学采用了双语教学法，部分老师能适当的采用双语进行《外贸单证》、《财会英语》等课程的教学，职称、学历、“双师型”结构基本合理,现有专业教师队伍能满足本专业教学的需要。

2、专业教学团队

目前我院会计专业课教师12名，8位教师具有硕士学位，占比67%；其中：教授1人，副教授5人，正高级会计师1人,高级职称占比58.33%；讲师3人；助教2人；拥有省级“双师型”优秀教师一名，太原市会计领军人才一名，院级“双师型”教师10名，“双师型”教师占比83.3%，山西省会计继续教育师资库师资3人，兼职教师们大部分来自国有企业，长期从事会计工作，都是会计行业的专家，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务,在行业内具有一定的影响力,专业教学团队见表8-1。

表8-1专业教学团队

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **类别** | **学历/学位** | **职称** | **职业资格证书** |
| 1 | 马妙娟 | 专业负责人 | 研究生/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 2 | 徐峻 | 专业带头人 | 本科 | 教授 | 会计从业资格证书 |
| 3 | 宋建琦 | 骨干教师 | 本科/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 4 | 雷红霞 | 骨干教师 | 本科/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 5 | 郝敏 | 骨干教师 | 本科/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 6 | 冯燕 | 骨干教师 | 本科/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书 |
| 7 | 郝麟 | 专业课教师 | 本科 | 正高级会计师 | 会计从业资格证书、总会计师 |
| 8 | 张明 | 专业课教师 | 本科 | 助教 | 会计从业资格证书 |
| 9 | 秦怀璐 | 专业课教师 | 研究生/硕士 | 讲师 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 10 | 张鹏翔 | 专业课教师 | 本科 | 助教 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 11 | 芦琳 | 专业课教师 | 研究生/硕士 | 讲师 | 本科/双学位 |
| 12 | 延丽 | 专业课教师 | 研究生/硕士 | 讲师 | 中级会计师 |
| 13 | 张文秀 | 兼职教师 | 本科 | 正高级会计师 | 会计从业资格证书/总会计师 |
| 14 | 马琼琼 | 兼职教师 | 本科 | 高级会计师 | 经济师/注册税务师 |

3、专业带头人

本专业目前有专业带头人3人，均具有副高级以上职称，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学教研成果丰富，拥有企业实际工作经验，负责会计核心课程标准建设、学生实习实训指导、省级课题立项等多项教学教研工作，连续多年被评为院级优秀教师，教学设计、专业研究能力、组织开展教科研工作能力强，具有一定的专业影响力。

4、1+X证书师资力量具备

我院为省教育厅通过的第三批“1+X”证书制度试点院校，大数据与会计教研室2023年共申请了三个1+X证书试点，分别是新道公司的业财一体化和财务数字化职业技能证书、湖南中德安普大数据网络科技有限公司的业财税融合成本管控职业技能等级证书(初级) ；为高质量完成“1+X”证书试点的教学工作，我院大数据与会计专业已经开始了相关师资的培养及储备，目前已获得《财务数字化应用（初级）职业技能等级证书》5人、中级4人、高级2人，《业财一体信息化应用（初级）职业等级证书》4人、中级5人、高级2人，《财务共享服务（初级）职业技能等级证书》6人，中级2人，业财税融合成本管控职业技能等级证书(中级)证书6人，能够充分满足现有1+X证书培训的师资需求。

## （二）教学设施

1、专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室基本要求

校内的仿真实训条件，具有岗位模拟实训的多功能实训场所；配备会计工作所需的各类办公设施设备及基本文具等实训工具设备和会计日常用品；配置有仿真实训资料；配置有会计核算模拟实训软件、用友财务软件系统、外贸会计、成本会计、出纳实务等实训软件开展模拟实训教学工作。实训基地能满足教学，承担相关企业培训的要求，满足“教学做”一体化课程实施的需要。学校目前拥有的会计实训室以及实训软件如下：

表8-2会计电算化实训室一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 主要教学设备名称 | 台(件) | 实训室功能 |
| 01 | 服务器 | 1 | 企业会计岗位实训 |
| 02 | 计算机 | 99 |
| 03 | 多媒体 | 1套 |

表8-3财会综合实训室一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 主要教学设备名称 | 台(件) | 实训室功能 |
| 01 | 服务器 | 1 | 会计基本技能训练  “教学做”一体化课程教学  岗位实训 |
| 02 | 计算机 | 88 |
| 03 | 多媒体 | 1套 |

表8-4会计实训软件一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 软件名称 | 单位 | 实训软件功能 |
| 1 | 会计电算化模拟实训软件 | 1套 | 会计岗位实训 |
| 2 | 国际贸易模拟实训软件 | 1套 | 国际贸易岗位实训 |
| 3 | 企业电子模拟沙盘(新道商战) | 1套 | 通过体验式教学，获取企业经营管理理念和方法 |
| 4 | 外贸会计实训软件 | 1套 | 外贸会计岗位实训 |
| 5 | 成本会计实训软件 | 1套 | 成本会计岗位实训 |
| 6 | 税法实训软件 | 1套 | 纳税申报实训、防伪税控系统实训 |
| 7 | 出纳实务实训软件 | 1套 | 出纳岗位实训 |
| 8 | 电子报税实训软件 | 1套 | 纳税申报实训 |
| 9 | 会计技能大赛实训软件 | 1套 | 职业技能大赛实训 |
| 10 | 管理会计实训软件 | 1套 | 职业技能大赛实训 |
|  | 总计 | 10套 |  |

3、校外实训基地基本要求

为把我们的学生培养成“上得去、下得来”的应用型人才，我们还必须要走出校门，扩大同企业的联系，借助社会力量和有关单位的合作来建设校外实践基地。让学生亲身参与企业的经营管理活动，来培养学生的实践能力和应用能力；按照岗位实践和工学结合的要求建设稳定的校外实训基地。以企业为主，兼有会计师事务所等中介机构，合理布局，经过下一步的努力，争取数量上尽量满足学生岗位实习的需要。充分发挥校外实训基地的功能，满足学生岗位实习、零距离就业及教师岗位实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，有效提高学生的综合应用能力和实践操作能力，缩短学生的岗位适应期，使岗位实习真正实现工学结合。

大数据与会计（涉外方向）专业目前与致同会计师事务所、山西同城财税服务有限公司、云海肴（北京）餐饮管理有限公司，美诺（北京）餐饮管理有限公司，山西汇聚财税服务有限公司，山西思慧财税管理服务有限公司，山西讯创信息技术有限公司，山西亚羽科技有限责任公司，创世国投（北京）科技发展有限公司（订单培养）等10几家单位建立了校企合作关系，十四五以来，学院一直秉承着工学结合的教育理念，实现校企合作，做到理论与实践的真实结合，让学生可以学以致用。

## （三）教学资源

1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。图书文献获取途径的多样性，线下线上全方位辅助。

3、数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用启发式教学法、案例分析教学法、任务驱动教学法、情景教学法等多种教学方法，以达成预期教学目标，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1、项目教学法

项目教学法是指将教学大纲中规定的教学内容和要求按照职业需要转化成若干个教学项目，交给学生去完成，围绕着项目来组织和开展教学，使学生在完成项目的整个过程中掌握专业理论知识和培养综合能力的一种教学方法。

2、任务驱动教学法

任务驱动教学法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法。它以建构主义学习理论为指导思想,要求学习者是学习的主动建构者,强调学生的学习主体地位,发挥教师的主导作用,突出任务的目标性和真实情境创建,使得学生带着真实的任务在探索中主动学习,培养学生从实际问题出发、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

3、情景教学法

情景教学法是教师在教学过程中为学生创造一个具体、生动、直观的学习情境，让学生在具体情境的启发下有效地进行学习的方法。情景教学法的运用，以“会计”的定义教学，演示具体的操作过程。情景设置为一个家庭的日常开支记录的演变，目的是使学生理解和掌握会计的定义，对会计有一个整体的认识。

4、启发式教学法

启发式教学指教师从学生的实际情况出发，把学生当成学习的主体，应用各种方式方法调动学生学习的主观能动性，引导学生积极主动地掌握知识、形成技能、发展能力和促进个性健康发展。启发式教学自觉地把学生看作认识活动的主体，坚持“少而精、启发式”，“学为主、教为导”的原则，重在锻炼学生的思维能力，增强学生的参与意识，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。具体可综合运用多种教学手段和方式，如多媒体教学、情景模拟教学、案例教学和课堂讨论法等。

5、案例教学法

案例教学法首创于美国哈佛大学。案例教学是根据教学目的及教学要求，把实际中真实的情景加以典型化处理，模拟成供学生思考分析和判断的案例，并通过独立研究和相互讨论的方式，来提高学生分析问题和解决问题能力的一种教学方法。其主要特点是把教学与实践紧密结合。它对于学生掌握学科理论，增加课堂教学信息量，提高教学质量，培养学生创新思维、实践能力和综合素质均具有较好作用。

6、模块教学方法

模块教学法是对会计教学内容按知识内在联系进行模块划分，打破学科结构和章节结构，按模块进行讲授和学习的一种教学方法

7、全方位教学法

全方位教学法是通过组合运用不同的教学方法，以不同的教学形式，借助不同的教学手段，对知识进行多角度、多方面、多层次的讲授，融入科研，拓展边缘，让学生全方位地把握知识，升华知识的一种教学方法。

8、理论实践一体化教学法：是由师生双方共同在实训中心（或专业教室）进行边教、边学、边做来完成某一教学任务。实训教室以先进的设备和教学软件，将理论教学、实践教学为一体。这种理论实践一体化教学方法，改变了传统的理论教学与实践教学相分离的方法，突出了教学内容与教学方法的应用性、综合性、实践性和先进性。实训中心营造的职业氛围，更有利于达到学生能力与素质同步培养的目的。

## （五）学习评价

对学生的学业考核评价遵循体系健全、内容合理、方式科学的原则推进。首先建立完整的评价体系，规范指导考核评价工作；其次，评价内容兼顾思想情感、认知、技能、等全方面，再次评价方式、评价过程的多元化，如口试、笔试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

1、公共必修课

通过课程考试、操行评价、认证考试、运动技能及体能达标等进行测试。

2、专业必修课

均为项目化课程，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、技能、态度三方面，考核成绩的评定以项目完成情况为基础，既重视项目成果，也重视项目实施过程中的职业态度，科学性、规范性和创造性。每门课程的每个项目都要制定详细的评分标准。课程成绩一般按照课程项目成绩、综合考试成绩综合评定。

3、岗位实习

岗位实习考核以企业为主。

考核内容：主要包括学生岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、劳动精神、团结协作、人际沟通能力等。

考核依据：岗位实习日志、企业评价、岗位实习总结、岗位实习报告等。

考核方式：由企业指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。

## （六）质量管理

1、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（1）教学运行组织管理

教学运行组织与管理采取校企合作、共同管理模式，由系主任、专业带头人、骨干教师和行业企业专家组成专业建设委员会，负责专业建设，指导教学制度的制定和审核，并监控教学过程，评价人才培养质量。系负责日常教学的管理和监控，合作企业负责学生岗位实习的指导、管理和监控。完善学院、系、教研室三级教学管理体系，充分发挥教研室在专业建设和专业人才培养过程中的作用。

（2）教学质量监控评价

执行学院“三定期一随机”的教学检查制度，做好期初、期中、期末教学检查各项工作，掌握教学运行情况，搜集反馈各种信息，保证教学质量。配合学院实施“教学信息反馈”制度，加强信息员管理。实施系督导组评价、系学生座谈会、系课堂教学情况信息反馈“三位一体”的教学质量评价体系，做好实施监控工作。通过实践专家座谈会、用人单位跟踪调查、毕业生跟踪调查征求实践专家、用人单位、毕业生意见，完善社会参与教学质量评价体系。制定执行岗位实习课程标准，建立管理制度，实现学校与企业对学生共同管理、共同育人。

（3）工学结合人才培养模式改革的支持政策措施

为了保障教学的顺利实施与运行，制定相关制度，校内教学实施制度管理，岗位实习实行柔性化管理。认真执行学校制订的统一的教学管理制度，系根据本系具体情况，制定实施相关制度。岗位实习作为工学结合人才培养模式的重要组成部分，相较于校内教学组织而言，更需规范和管理。在学院有关的规定下，制定系岗位实习制度和岗位实习课程标准，以此规范岗位实习环节管理，使岗位实习教学环节有组织、有计划、有考核，有落实，保证工学结合人才培养模式的顺利实施。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3、专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

# 九、职业资格证书（职业技能等级证书）

表9-1本专业毕业生可获取的职业资格证书（职业技能等级证书）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 等级 | 可置换课程 | 可置换学分 |
| 1 | 助理会计师职业资格证 | 初级 | 会计学原理（基础会计））  经济法  财务会计（初级会计实务） | 4  2  6 |
| 2 | 珠算等级证书 | 四级及以上 | 计算技术 | 2 |
| 3 | 税务师 | 中级 | 纳税实务（税法） | 4 |
| 4 | 助理经济师职业资格证 | 初级 | 经济法 | 2 |
| 5 | 财务共享服务职业技能等级证书 | 初级 | 会计信息系统应用 | 2 |
| 6 | 业财一体信息化应用职业技能等级证书 | 初级 | 会计信息系统应用 | 2 |
| 7 | 财务数字化应用职业技能等级证书 | 初级 | 会计信息系统应用 | 2 |
| 8 | 业财税融合成本管控职业技能等级证书(初级) | 初级 | 成本核算与管理 | 4 |
| 9 | 初级审计师 | 初级 | 审计学 | 2 |
| 10 | 银行专业人员资格证 | 初级 | 出纳实务 | 4 |
| 11 | 证券从业资格证 | 初级 | 证券基础 | 2 |
| 12 | 基金从业资格证 | 初级 | 证券基础 | 2 |

# 十、毕业要求

1.成绩合格，共修学分145分方达到毕业要求；

2.完成岗位实习，并撰写实习报告；

3.完成毕业设计，毕业论文要求用知网查重软件查重，查重率不得高于30%；

4.鼓励学生毕业前考取会计初级证书和各类与专业相关的职业资格证书。原则上学生毕业时至少取得1个以上职业技能等级证书。

附件3：

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与会计 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 崔建梅 | 职务/职称 | 财务总监 |
| 就职单位 | 山西正沣科技有限公司 | 联系电话 | 13327516330 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  该专业培养目标明确，特色比较鲜明，符合山西国际商务职业学院的办学定位和“十四五”发展规划，课程设置科学，与新专业名称内涵相符，课程学时分配合理，教学进程安排可行度高，人才培养方案内容全面，校内实训条件比较完善，能满足该专业教学需求。 | | | |

专家签名：崔建梅

2023 年 4 月 26 日

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与会计 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 任春茹 | 职务/职称 | 会计学系主任 |
| 就职单位 | 山西职业技术学院 | 联系电话 | 13834501925 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  该专业符合人才市场需求，人才培养目标定位准确，人才培养方案科学合理，强调加强职业道德教育、技能训练和学习能力，体现了“专业与职业能力一体、学习与岗位融通”融通的人才培养模式的内涵要求，课程设置与培养目标一致，教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律，师资力量雄厚，与学校的办学定位和专业建设规划相符，充分体现该专业的特色。 | | | |

专家签名：任春茹

2023 年 4 月 26 日

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与会计 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 雷霖 | 职务/职称 | 总经理 |
| 就职单位 | 山西圆点企业管理咨询有限公司 | 联系电话 | 13466802533 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  该专业人才培养目标定位准确，人才培养方案科学合理，课程设置与培养目标一致，符合培养目标要求，教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律，师资力量雄厚，校内实训条件比较完善，能够满足学生专业技能训练的需求，与学校的办学定位和专业建设规划相符，充分体现该专业的特色。 | | | |

专家签名：雷霖

2023 年 4 月 26 日

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与会计 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 王辉 | 职务/职称 | 秘书处 |
| 就职单位 | 中国商业会计学会 | 联系电话 | 13911086225 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  该专业人才培养目标定位准确，课程设置与培养目标一致，符合大数据与会计专业培养目标要求，教学进程安排合理、可行，师资力量雄厚，校内实训条件比较完善，能够满足学生专业技能训练的需求，与学校的办学定位和专业建设规划相符，充分体现了大数据与会计专业的特色。 | | | |

专家签名：王辉

2023 年 4 月 26 日

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与会计 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 张志芳 | 职务/职称 | 学生代表 |
| 就职单位 | 山西国际商务职业学院 | 联系电话 | 18235259237 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  大数据与会计专业人才培养目标定位准确，课程设置与培养目标一致，符合专业培养目标要求，课程学时分配合理，课程内容全面，教学进程安排合理、可行，师资力量雄厚，校内实训条件能够满足学生专业技能训练的需求，与学校的办学定位和专业建设规划相符，充分体现了大数据与会计专业的特色。 | | | |

专家签名：张志芳

2023 年 4 月 26 日