**山西国际商务职业学院**

**2023级大数据与财务管理专业**

**人才培养方案**

****

**二〇二三年九月印制**

编制说明

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为推动学院教育事业高质量发展，切实提高人才培养质量，强化教育链、产业链、人才链、创新链的“四链融通”，促进就业创业，根据《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函 〔2019〕61号）等文件精神，参照教育部《高等职业学校专业教学标准》，结合我院教学和管理实际，组织开展2023级各专业人才培养方案的制订工作。学院严格按照教育部规定的制订程序，一是完成了人才培养方案制订的规划与设计工作。由分管教学的副院长牵头，教务部拟定制订2023级专业人才培养方案指导性意见，专业建设委员会负责具体的制订工作；二是完成了调研与分析工作。开展了行业企业、在校生及毕业生的调研工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告；三是完成了起草、制订与审定工作。专业建设委员会完成了专业人才培养方案的制订工作，并组织了专家论证。

2023年7月6日学院党委会审议并通过了2023级专业人才培养方案，现印发，望各部门在2023级专业中严格按照本方案实施教育教学工作。

编制部门：大数据与财务管理专业教研室

负责人：马妙娟

审批人：李茜 徐峻

公示网站：http://www.sxibs.com/

反馈邮箱：492620206@qq.com

2023年7月 3 日

目录

[一、专业名称及代码 1](#_Toc2267)

[二、入学要求 1](#_Toc2687)

[三、学历层次及修业年限 1](#_Toc9784)

[四、职业面向 1](#_Toc976)

[五、培养目标与培养规格 1](#_Toc24756)

[六、课程体系构建 3](#_Toc29094)

[（一）思想政治教育教学体系 3](#_Toc25648)

[（二）创新创业教育教学体系 3](#_Toc21462)

[（三）劳动教育教学体系 4](#_Toc26184)

（四）岗课赛证综合育人体系 5

[（五）大学生社会实践 7](#_Toc9526)

[（六）职业分析与专业学习领域构建 7](#_Toc30286)

[（七）课程体系构建 8](#_Toc18254)

[（八）课程内容和基本要求 10](#_Toc32167)

[七、教学进程总体安排 26](#_Toc15362)

[（一）专业教学计划 26](#_Toc1133)

[（三）课程结构学时比例 29](#_Toc27043)

[（四）教学环节分配表 29](#_Toc25547)

[八、实施保障 30](#_Toc2151)

[（一）师资队伍 30](#_Toc28679)

[（二）教学设施 31](#_Toc19642)

[（三）教学资源 32](#_Toc25)

[（四）教学方法 33](#_Toc15625)

[（五）学习评价 34](#_Toc9920)

[（六）质量管理 34](#_Toc22263)

[九、职业资格证书 35](#_Toc20848)

[十、毕业要求 35](#_Toc1815)

# 一、专业名称及代码

大数据与财务管理（530301）

# 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

# 三、学历层次及修业年限

（一）学历层次：专科

（二）修业年限：三年

# 四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别（代码）** | **主要岗位群**  **或技术领域** | **职业技能等级证书或职业资格证**  **书** |
| 财经商贸大类（53） | 财务会计类  （5303） | 商务服务业  （72） | 会计人员  （20603）  税务人员  （20605） | 初始岗位:财务分析员、税  务管理员、风险管理员  发展岗位:财务经理、税务经理、风控经理  迁移岗位：销售经理 | 财税专业技能等级考试 |
| 助理会计师证 |
| 助理管理会计师证 |
| 助理经济师证  1+X职业技能证书 |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应大数据、物联网、移动互联网、云计算和人工智能等现代信息技术快速发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握智能财务、财务管理、管理会计、税务筹划与管理、Excel数据与图表高级应用、业财税融合等技术技能，面向商务服务业的各类中小微企业、非营利组织的会计专业人员、税务专业人员、风控专业人员等职业群，能够从事财务会计核算、税务管理、财务管理、会计管理、风险管理、管理会计等工作的高素质技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

**1.素质**

1）具有正确的世界观、人生观、价值观。

2）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

3）具有良好的职业道德、职业素养、法律意识。

4）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

5）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。尊重劳动、热爱劳动、具有较强的实践能力。

6）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

8）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

9）具有爱岗敬业、诚实服务的财务工作基本素养。

10）具有自主探究意识和终身学习意识，不断学习和适应财务管理学科发展。

**2.知识**

1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

3）熟悉管理、经济、统计、金融等相关基础知识。

4）掌握财经应用文写作、计算机应用等基础知识。

5）了解我国现行的与本专业相关的财经法律法规

6）了解企业财务会计、财务制度设计、业财融合财务、财务共享服务等财务核算基础知识。

7）掌握财务报表分析有关财务分析知识；

8）掌握企业涉税业务处理原理以及税收筹划等涉税知识。

9）掌握财务管理、管理会计、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范等管理决策知识。

**3.能力**

1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

2）具备财务会计核算能力，能准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

3）具有良好的身体素质和健康的心理素质；

4）具备较强的观察、分析判断与信息处理能力；

5）具备与本专业相关的信息技术与工具应用能力。

6）具备较强的财务数据分析能力；具备撰写财务会计报告、财务、成本分析报告等相关财经应用写作能力。

7）具备成本核算与管理能力，能合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

8）具备一定的财务管理能力，能运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

9）具备涉税事务处理能力，能正确计算各种税费，并进行规范申报，能进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

10）具备一定的管理会计能力，能运用管理会计基本方法和工具进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的经济信息。

11）具备现代企业管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计进行企业管理，能运用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

# 六、课程体系构建

## （一）思想政治教育教学体系

1、主要目标

引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

2、课程思政课程体系

（1）思政课程：

开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思政课实践课，三年均开设形势与政策课程。围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等开设选择性必修课程，要求学生至少从“四史”中选修1门课程。

（2）综合素养课程：以培养大学生价值观为目标，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入综合素养课程教育教学，强化政治方向和思想引领，深入发掘综合素养课程的育人资源，着力实现全过程、全方位育人。

（3）专业课程：以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，打破原先思政教育和专业教育“两张皮”的困境，让课堂主渠道功能实现最大化。结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

3、落实立德树人根本任务，完善三全育人格局

思想政治教育融入学生学习生活的各个环节、渗透到教学、管理、服务的各个方面和各个层面。认真搞好新生入学教育、日常课堂教学、课外活动、志愿者服务、社会实践、专业实践、就业指导等各个环节。使学生在大学期间受教育、经锻炼、提素质、增才干。

## （二）创新创业教育教学体系

根据《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》（国办发〔2015〕9号）和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，落实素质教育与创新创业教育的融合，落实“立德树人”的根本任务，坚持创新引领创业，创业带动就业，以推动素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点；要把“双创”精神培育和“双创”素质教育融入人才培养全过程。

1、完善创新创业实践教学体系

大数据与财务管理专业人才“双创”教学与传统教学的差别在于教学过程的业财融合性，把财务管理的专业知识有机地融入到具体经济业务中，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，在课程体系中设置业财高度融合的教学环节，培养学生的创新创业意识，增强创新创业能力。

2、倡导个性化教学方式

专业课堂教学应把握好知识传授、技能培养和创新能力发展三者的关系。在教学内容上，可以根据教师的教学能力和学生的学习能力有针对性地选择教材，构建个性化的教学方式。将微课、慕课引入日常教学，突破学科壁垒，并借助多媒体技术手段以音频、图片、视频形式充分调动学生的视听觉感官与兴趣动能，激发学生的创新创业意识。鼓励教师采用翻转课堂、混合教学等教学模式使学生能够在做中学，挖掘学生的创新创业潜能。

3、改革评价方式

改革考试考核内容和方法，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式的转变，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，实现考核结果与学生能力相匹配；注重培养学生的批判性和创造性思维，把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。

4、构建专业实践和实训平台

（1）充分利用校内现有专业实训平台开展实践教学；

（2）鼓励本专业师生进行跨学科、跨专业、跨院系合作，联合进行创新创业实践；

（3）鼓励本专业学生创立创新创业类学生社团，开展丰富多彩的创新创业竞赛，推进创新创业竞赛全员化、多样化、常态化。

（4）鼓励学生积极参加大数据与财务管理技能大赛和互联网+大赛、创新创业大赛等，以赛促学，加强学生创新能力和创业意识的培养；

（5）加强校校合作、校企合作力度，加强资源互补、优势互补，推进本专业实训基地建设。

5、优化“双创”师资队伍建设

创新创业人才培养的关键是师资队伍建设，坚持“培养”与“引进”相结合。在提升教师自身创新创业技能和教学水平的同时，鼓励教师“走出去”，参加创新创业活动，努力培养“双师双能型”教师队伍。与此同时，引进一批具有丰富创新创业经验的教师，开展本专业创新创业课程和活动的研究工作，组建本专业创新创业的导师团队。

## （三）劳动教育教学体系

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。强化劳动观念，弘扬劳动精神。强调身心参与，注重手脑并用。承优良传统，彰显时代特征。发挥主体作用，激发创新创造。加强新时代劳动教育，将劳动教育与学生的研究性学习、职业技能学习相融合，在学习中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、创造性劳动。

1、目标原则

在劳动教育教学体系建设中，遵循以下原则：

（1）课程分工与课程统一相结合的原则；

（2）专题教育与一般教育相结合的原则；

（3）理论教育与实践教育相结合的原则；

（4）传统内容与创新要素相结合的原则

2.主要内容

结合大数据与财务管理专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

3、实施途径

（1）将劳动教育纳入大数据与财务管理专业人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径，在专业教育教学中有机渗透劳动教育，融合课堂教学平台与社会实践平台，努力改变课堂教学与社会实践脱节的状态，既在课堂教学中形成关于劳动的正确认识，又能够在劳动实践中发展自己、创造财富、收获幸福。

（2）实习实训中强化能力培养，创建社会实践平台，注重实践体验。

4、劳动中体现专业特色

（1）以活动为载体，正确理解劳动教育内涵，引导学生树立正确的劳动观。大数据与财务管理专业为丰富学生的日常活动，拟举办各种专业竞赛，比如点钞大赛，模拟企业经营（电子沙盘）大赛，证券投资大赛等各种专业比赛，鼓励学生树立积极进取、求真务实的学习态度，通过比赛不断提升学生的实践能力，增强对社会的适应性，为实现高质量就业打下良好基础。

1. 紧抓基础劳动，掌握基本劳动知识和技能，增强学生体力、智力和创造力。
2. 不断推陈出新，努力与专业建设齐肩并进，进一步加强专业劳动教育体系化建设。

**（四）岗课赛证综合育人体系**

1. 主要目标

岗课赛证综合育人体系,将高职学生未来的工作岗位与课程体系、技能比赛、职业证书深度融合在一起，并在此基础上，通过教学内容的改革与改进，以提高高职院校学生的实践能力为前提，制定合理的人才培养模式，在教学内容制定与职业分类设置中，把“岗课证赛”和职业专业人才培养方案融入一体，促进高职院校财务管理专业学生自主实践能力的提高，提升财务管理专业学生的专业核心素养。

2. 主要内容

在“岗课赛证”人才培养模式的框架体系构建过程中，广泛调研与听取地方性企业的财务管理人才要求与建议，针对财务管理岗位的岗位需求，制定人才培养能力目标。并把国家对财务管理职业标准技能素养的要求，贯穿于财务管理专业核心课程框架体系中。在人才培养模式设置时，将职业证书、专业教学与考试大纲相衔接，使得财务管理专业课程与职业证书有机融合在一起。按照学习进度和内容的不同，组织财务管理专业高职学生参加具有独特专业特性的技能竞赛，提高高职院校学生的财务管理专业技能，有效检验高职院校教师的教学水平、教学手段以及教学质量。

3. 实施途径

(1)“岗”课融合

根据高职财务管理专业的就业情况来看，高职学生主要的工作岗位选择是中、小型企业，且这些企业主要可提供的岗位包括会计、纳税申报、财务管理等方向。在规划人才培养模式时，针对学生潜在的就业岗位来设置不同的课程内容与实践教学体系，把理论教学与实际工作相结合，在教学过程中突出“岗”的重要性，根据岗位需要，实现财务管理专业人才培养目标，达到“岗”课融合的效果，有效降低高职院校学生的学习与工作压力。在“岗”课融合的前提下，高职院校的财务管理人才教育体系更加具有针对性，也更加强化高职学生学习的目的性。

邀请企业专家联合剖析大数据与财务管理专业面向的职业岗位群(会计员、财务分析员、税务管理员、风险管理员、财务经理、税务经理、风控经理等)应具备的能力、素质和知识结构，专任教师结合本专业的核心课程设置，将原有的理论基木知识与企业财务相关岗位的职业要求结合起来分析，把企业相关职业岗位技能区分为若干种岗位技能实训项目(财务会计、管理会计、财务管理、纳税实务、成本核算与管理、会计综合实训、理财规划实务、公司风险与控制、会计信息系统应用、财务报表分析、财政与金融政策分析等)，将其技能内容融合理论知识加以强化，实现理论与实践合一的效果;同时在仿真实训教学中，有目的地将不同财务岗位工作任务作为教学项目引入到相应的课程教学，有针对性地训练学生岗位操作技术能力，实现了财务管理理论与财务相关工作岗位实际操作合一的成效。

(2)“证”课融合

财务管理相关的从业资格证书，在企业的就业市场上，具有很高的认知度。高职院校的毕业生在就业择业时，如果能够提供有效的职业技能证书，能够为就业带来事半功倍的效果，也能够让自己以更加强势的条件，获得更多的工作选择机遇。财务管理相关的各类证书的含金量较高，在课程内容和教学计划制定过程中，考虑各类证书的核心影响因素，顾及重点资格考试证书的考试时间、大纲要求，在课程教学体系中，融入证书考试相关内容。“证”课融合的财务管理课程体系设置，能够大幅度提高财务管理专业学生的资格证书大纲学习进度，节省财务管理专业高职学生的备考时间，并能够让财务管理专业学生更加深入地认识到各类证书的重要性，提升他们对专业的认知度，彰显高职院校财务管理专业的教育能力与人才培养水平。

为使所设计的课程体系与专业核心能力相匹配，分析财务应用型人才内涵特征，进行“证课融合”的课程体系构建的研讨。以“能力为本、证课融合”财务管理应用型人才培养思路，将其专业技能要求的课程开设为专业主干必修课程，并从毕业生未来可能就业岗位的实际出发，以增强学生就业能力为导向将助理会计师职业资格证、税务师职业资格证、助理经济师职业资格证、财务共享服务职业技能等级证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书、业财税融合成本管控职业技能等级证书、智能财税职业技能等级证书、证券从业资格证、基金从业资格证、ERP-财务管理师证考试等证书中的主要课程或课程内容分解到专业主干或者专业选修课程中，形成“证课融合”具有应用特色的课程体系。满足了财务管理专业“证课融合”应用型人才培养的要求，为后续大数据与财务管理专业应用型人才内涵建设提供了保障。

(3)“赛”课融合

比赛是促进高职院校学生发展的一项良好的手段，该方法的应用，从实践效果上来说，能够为高职院校人才的专业技能提高，带来“质”的飞跃。高职院校开展职业技能比赛，能够提高高职学生的专业学习兴趣，促进学生财务管理核心素养的提升，并能够让学生更好地检验自身知识的掌握情况。高职学生通过比赛，能够更好地定位自己，并能找到新的标榜与目标，进而提高自身的职业专业技能，为未来的专业工作所服务。能够让高职学生在动手能力和创新协作意识上有所提升，更加符合地方用人单位的需求，也更能促进财务管理专业的行业技术发展与进步。技能大赛对于高职院校而言，不只是学生学习兴趣提高，更是对高职学生合作精神的锻炼与强化，它能够在潜移默化的前提下，促进全体财务管理专业学生学习素养的提升，并能够让每一个学生都获得不同程度的进步。

从大数据与财务管理专业的角度有：山西省职业院校技能大赛高职学生组财务管理比赛、山西省职业院校技能大赛高职学生组智能财税大赛。赛中涉及的专业课程,包括财务会计、财务管理、管理会计、纳税实务、电子报税、成本核算与管理、财务报表分析、理财规划实务、公司风险与控制、会计信息系统应用等。在竞赛中,这些知识是有机紧密联系在-起,又需要综合理解与应用的。课程设置的时候,注意统筹安排,都要尽可能涵盖这些课程。同时,在课程设置的先后次序上，循序渐进,先从专业基础课开始,再到专业核心课程。在课程设置与开设过程中,妥善处理好专业选修课、基础课与核心课的关系,配备必要的专业选修课程.保证必要的专业选修课的课时,开拓学生的眼界,拓宽学生的知识面,筑牢学生的专业知识的基石。

在财务管理专业人才培养模式研究过程中，以“岗课赛证”的课程体系设置为前提，在教学课程设置的各个环节中，充分考虑实践需求与就业企业的潜在需求，将岗位、证书、竞赛深度化地融入到课程理论教学与实践实习活动中，并结合信息时代发展要求，更新财务管理课程内容与课程体系结构，能够实现对高职核心素养人才培养的需求。高质量的财务管理人才培养模式，能够提升高职财务管理人才的社会服务水平，并为我国职业人才培养带来更好的社会和经济效益。

## （五）大学生社会实践

以团委暑期社会实践为依托，每年组织开展大学生社会实践活动。丰富社会实践的内容与形式，促进学生了解国情、了解社会，增强社会责任感和使命感。通过社会实践活动，让学生了解自身素质与市场需求之间的差距，看到自身知识和能力上存在的不足，客观地去重新认识、评价自我。促进学生对理论知识的转化和拓展，增强运用知识解决实际问题的能力。增强学生适应社会、服务社会的能力。发展学生的组织协调能力和创新意识。

## （六）职业分析与专业学习领域构建

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 岗位类型 | 岗位名称 | 岗位要求 |
| 目标岗位 | 财务分析员 | 准确编制各类报表  计算财务数据，进行财务数据分析  通过报表分析，透视企业经营管理优势和薄弱环节  预测分析，为企业决策服务 |
| 税务管理员 | 根据业务协同，正确开具增值税专用发票、普通发票  根据业务协同，对涉税事项准确核算及纳税申报  识别、分析违法、违规的涉税业务事项，并进行合理、合法处理  能进行有效税务筹划 |
| 风险管理员 | 对公司各项制度的制定及执行进行合规审查，提出审查意见  对公司内部提出的项目方案进行合规管理、风险评估  完成公司各项合规风控检查工作  对公司业务开展过程中出现的风险隐患提出处理意见 |
| 发展岗位 | 财务经理 | 根据企业的战略发展规划和年度经营计划。  负责企业总体财务规划，领导、监督企业的会计核算、财务管理、资金管理等各项工作。  加强公司经济管理，维护股东权益。 |
| 税务经理 | 负责企业税收筹划工作,参与企业日常经营模式的税务管理。  及时收集并分析税务信息,消除日常税务风险。  维护与税务机关的良好关系，组织并指导税务会计做好税务申报工作。 |
| 风控经理 | 识别、评估、监控、检查业务实施全过程的风险,并对风险事项提出处置方案。  负责自有资金投资,期权等衍生品业务及其他新业务的风险管理,制定相关制度流程。  根据风险评估、监控情况,提出风险管理内部规则优化建议。  协助建立全面风险管理体系。 |
| 迁移岗位 | 销售经理 | 有效和有效率地处理日常事务计划  实施每一个具体行动步要的洋细描述  整体行动方车或利用各类资源实现特定目标的计划  组成策略计划的日行动方案。  将实际表现与预定标准作比较。 |
|  | 证券分析师 | 善于收集、整理、分析经济政策和国内外相关金融信息与资料；  能够独立分析、跟踪、点评重要政策、事件，并研判对市场的影响；  能够对证券市场进行独立深入的研究和分析、跟踪行业发展动态及行业政策；  能够结合行业分析，对上市公司基本面进行深入及前瞻性的研究；  研究功底扎实，对市场趋势认识深刻、敏感度  高，有前瞻性或深度研究报告成果者优先； |

## （七）课程体系构建

表7-1学习领域课程设置

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 结构模块 | 学习领域 | | | 课程名称 | | 课程代码 | 学时 | 学分 |
| 专业群  平台课程 | 公共学习领域 | | | 思想道德与法治 | | 999999022A | 54 | 3 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 999999002A | 36 | 2 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 999999028A | 54 | 3 |
| 形势与政策 | | 999999003A | 48 | 1 |
| 四史 | | 999999030A | 36 | 2 |
| 思政课实践课 | | 999999026A | 18 | 1 |
| 心理健康教育 | | 999999004A | 36 | 2 |
| 军事理论+军事技能 | | 999999005A | 36 | 4 |
| 安全教育 | | 999999023A | 24 | 1 |
| 劳动教育 | | 999999024A | 38 | 2 |
| 大数据基础 | | 999999027A | 72 | 4 |
| 英语 | | 999999013A | 144 | 8 |
| 体育 | | 999999014A | 108 | 6 |
| 大学语文 | | 999999011A | 36 | 2 |
| 职业发展与创新创业 | | 999999025A | 36 | 2 |
| 基本能力学习领域 | | | 统计学基础 | | 530301101A | 36 | 2 |
| 基础会计 | | 530301102A | 60 | 4 |
| 会计信息系统应用 | | 530301103A | 72 | 4 |
| 电子沙盘 | | 530301104A | 36 | 2 |
| 经济法 | | 530301105A | 36 | 2 |
| 岗位核心课程 | 岗位能力学习领域 | | | 初级会计实务 | | 530301107A | 108 | 6 |
| 管理会计 | | 530301108A | 72 | 4 |
| 财务管理 | | 530301109A | 72 | 4 |
| 纳税实务 | | 530301110A | 72 | 4 |
| 成本核算与管理 | | 530301111A | 72 | 4 |
| 会计综合实训 | | 530301112A | 72 | 4 |
| 理财规划实务 | | 530301113A | 72 | 4 |
| 公司风险与控制 | | 530301114A | 36 | 2 |
| 电子报税 | | 530301122A | 36 | 2 |
| 财务报表分析 | | 530301116A | 36 | 2 |
| 综合能力学习领域 | | | 认识实习 | | 999999018A | 48 | 2 |
| 学训 | | 999999029A | 192 | 8 |
| 岗位实习 | | 999999020A | 576 | 24 |
| 毕业设计 | | 999999021A | 48 | 2 |
| 拓展课程 | 拓展能力学习领域 | 专业选修 | 银行事务与技能 | | | 530301001B | 36 | 2 |
| 财经法规与职业道德 | | 二选一 | 530301002B | 36 | 2 |
| 证券基础 | | 530301003B |
| 纳税申报实训 | | | 530301004B | 36 | 2 |
| 财政与金融政策分析 | | | 530301005B |
| 72 | 4 |
| EXCEL在会计中的运用 | | | 530301106A | 36 | 2 |
| 公共选修 | 美术鉴赏 | | 五选一 | 999999003B | 36 | 2 |
| 书法鉴赏 | | 999999002B |
| 音乐鉴赏 | | 999999001B |
| 影视鉴赏 | | 999999009B |
| 舞蹈鉴赏 | | 9999990010B |
| 山西故事 | | | 999999008B | 36 | 2 |
| 总计： | | | | 学时：2810 学分：145 | | | | |

## （八）课程内容和基本要求

1、专业群平台课程

（1）公共学习领域

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程** | **思想道德与法治** | | | | | **学时** | | | | | | | 54 | | | |
| **教学目标** | 培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；培养践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德的自觉性；使学生筑牢理想信念之基，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，培养矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人的主人翁精神。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，及学生的职业道德教育。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 课堂教学和课外教学相结合，理论联系实际，将知识传授、能力培育、素质提高结合，讲清原理，培养实践能力。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论** | | | | | | **学时** | | | | | | | 36 | | |
| **教学目标** | 帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 突出本课程的思想政治理论功能，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣；课堂教学延伸到课外，实现学生的自我教育；引导学生了解社会现实，关注社会热点，为未来更好地适应社会做准备。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **习近平新时代中国特色社会主义思想概论** | | | | | | **学时** | | | | | | **54** | | | |
| **教学目标** | 全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念,树牢“四个意识” ，坚定 “四个自信” ，坚决做到“两个维护” ，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、把人民军队全面建设成为世界一流军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将等专题内容。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 突出本课程的思想政治理论功能，以丰富多彩的教学内容和生动活泼的教学形式，激发和培养学生的学习兴趣；课堂教学延伸到课外，实现学生的自我教育；更好地实现习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **形势与政策** | | **学时** | | | | | | | | | | | 48 | | |
| **教学目标** | 通过本门课程的学习，学生能够全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识，基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 发挥课内课外两个教育途径。课堂教学以专题化讲座形式展开，围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点问题，培养学生分析解决问题的思维能力。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局；其次，教学要紧密联合实际，紧密联系大学生思想，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **四史** | | **学时** | | | | | | | | | | 36 | | | |
| **教学目标** | 通过本门课程的教学，使学生从宏观上对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（简称“四史”）有一个基本的认识，了解中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的奋斗历史；帮助学生正确总结经验，认识国情，提高学生的历史逻辑思维能力，学会全面地分析矛盾，解决问题；培养学生的爱国主义精神，使学生树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，知史爱党、知史爱国，以饱满的精神状态担负起实现中华民族伟大复兴的重任。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 系统介绍中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的奋斗历史。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握中国共产党百年奋斗史的主题和主线、主流和本质，站在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的高度，站在历史和时代进步、党和国家未来发展的高度，以准确、系统、完整、生动为原则，以严谨、流畅、受学生欢迎为目标，突出主题主线，注重夹叙夹议、史论结合，力求准确、简明阐述中国共产党百年奋斗的壮阔实践史，深刻、辩证、重点概括中国共产党奋斗史蕴涵的丰富治国理政智慧和历史经验。引导学生深刻认识“马克思主义好”“中国共产党好”“社会主义好”“改革开放好”的深刻内涵。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 突出本课程的历史属性，通过通俗易懂、生动有趣的历史史实和故事使学生了解中国共产党奋斗的历史过程；体现本课程的思想政治理教育功能，通过课程教学，使学生了解中国站起来、富起来、强起来的历史性成就离不开中国共产党的正确领导，从而拥护中国共产党的领导、拥护改革开放、拥护中国特色社会主义道路，自觉承担中华民族伟大复兴的历史责任。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **思政课实践课** | | | | **学时** | | | | | | | | 18 | | | |
| **教学目标** | 思政课实践教学目标一是使学生深刻认识和领会马克思主义理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质及指导意义；二是培养学生运用马克思主义基本原理观察问题、分析问题和解决问题的能力；三是通过参与实践体验，使学生养成了解国情党情、关心社情民情、奉献社会，把自身发展与国家发展紧密联系起来，找到人生的正确发展方向，成长为对国家和社会有用之人；四是增强学生的国家认同感、社会责任感和历史使命感，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，使之成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 爱国主义教育考察参观、社会调查及视频拍摄、企业调研及报告。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 爱国主义基地参观，旁听法庭庭审，企业调研，爱国主义影片观赏，制作相关视频作业。要求选择性参加其中三项实践课程，并完成要求的成果。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **心理健康教育** | | | | | **学时** | | | | | | | 36 | | | |
| **教学目标** | 宣传普及心理保健知识，使大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律和自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰。指导大学生拥有乐观向上、积极进取的人生态度，开发心理潜能，促进全面成才。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 心理健康为大学生活保驾护航；了解自我、提升自我；学会交往、开心生活；认识情绪、管理情绪；享受真爱、完善自我；巧对挫折、走向成功；职业生涯、合理规划。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 课程采取理论与体验教学相结合，讲授与训练相结合的教学方法；在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段；也可聘请有关专家、举办专题讲座等各类活动补充教学形式。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **军事理论\*军事技能** | | | | | | **学时** | | | | | | | 36\*2周 | | |
| **教学目标** | 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 《军事理论》课程内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备；《军事技能》内容：共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。课程内容含“必讲（必训）”内容（以“\*”标识）和“选讲（选训）”内容（其他未标识者），根据实际情况在确保完成“必讲（必训）”内容的基础上，灵活选择“选讲（选训）”内容，但必须完成总学时。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **安全教育** | | **学时** | | | | | | | | | | | 24 | | |
| **教学目标** | 使学生自主掌握安全知识，增强安全防范能力。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 关注与维护国家安全；真爱生命与人身安全；防范侵害与财产安全；防火知识与消防安全；突发公共事件与安全；网络侵害与安全预防；大学生心理健康与安全；学习、社交与求职安全；自护自救常识。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 线上教学与安全教育知识讲座相结合，使学生牢固树立安全意识。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **体育** | | | | | | | | **学时** | | | | | | 108 | |
| **教学目标** | 树立“健康第一”的观念，增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养学生终身体育锻炼的习惯；培养竞争意识和顽强的意志品质；培养团结合作和自控自律的优良品质。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 公共体育、足球、篮球、排球、瑜伽、健美操、体育舞蹈、啦啦操、羽毛球、毽球、武术  本课程从基础入手，按照大纲要求，掌握基本知识点，基本技战术动作要领，简单的比赛规则等。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 本课程围绕职业教育，以专业项目选修课为主，采用理论与实践相结合的教学形式。运用观摩教学法，讲练结合，分层教学法等手段，综合评价学生学习成果，为适应社会实践的需求奠定良好基础。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **劳动教育** | | | | | | | **学时** | | | | | | | | 38 |
| **教学目标** | 使学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 马克思主义劳动观；日常生活中的劳动意识；劳模精神传承；新时代劳动者的责任与担当；服务劳动中体会劳动价值；专业实践中发展劳动能力。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 本课程采用理论与实践结合的形式推进教学，开课形式每学期主要以专题的形式开展劳动理论讲授和劳动实践，每学年开展一周劳动周活动。综合评价劳动课程学习效果。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **英语** | **学时** | | | | | | | | **144** | | | | | | |
| **教学目标** | 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够有效完成跨文化沟通任务。通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解分析与综合、比较与分类等思维方法，锤炼尊重事实、善于探究的思维品格。认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用英语进行终身学习。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 教学内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 充分发挥英语课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。依据教学目标、围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，全面促进学生英语学科核心素养的提升，有效促进学业目标的达成。突出职业特色，通过设计语言教学活动，加强学生语言实践应用能力的培养。注重现代信息技术在英语教学中的应用。根据学生认知特点和能力水平组织教学，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **大数据基础** | | **学时** | | | | | | | | 72 | | | | | |
| **教学目标** | 本课程面向没有计算机编程基础，没有Python语言基础的财经类专业学生，从零开始以财务人员的视角，学习大数据时代企业财务智能化转型的新工具--python语言。本课程在财务人员熟悉的财务工作场景中，学习python基本编程思想和常用语法体系，运用Python语言解决基本的财务问题，培养学生的Python语言应用基础、数据思维和数据管理能力，为Python工具在财务领域的应用打下坚实的基础。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 运用python内置函数与运算符、列表、元组、字典、集合等基本数据类型以及相关列表推到式、切片等语法来解决实际问题，熟练掌握python分支、循环、函数设计，使用Python解决财务场景中的问题。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 根据大数据与会计专业的实际需求可采用Python扩展模块解决文件操作、excel表格数据的处理、数据库编程、大数据处理、数据可视化分析等领域的实际问题，同时还能锻炼学生的编程思维。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **大学语文** | | **学时** | | | | | | | | **36** | | | | | |
| **教学目标** | 提高学生运用语文文字的能力，推动学生规范化运用语言文字。进一步掌握语言、文学基础知识，培养学生对祖国语言文字的热爱；树立语言规范意识，能够准确地运用汉语语言进行表达和交流；真正掌握阅读、理解、鉴赏优秀文学作品的方法，从而有效提高学生的汉语水平与文学素养。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 古代、现代汉语语言基础；文字基础；传统文化和古今经典篇目；传统思想篇目；现当代优秀篇目；诗词曲赋文等代表性文本赏析。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学要求** | 依据文本，推动课程思政育人工作，通过教师讲解和赏析，学生阅读，完成人文教育和审美提升。同时，通过阅读经典作品，树立规范化运用中国语言文字的意识。教学上更加注重标准语的运用和规范文字的书写，同时强化经典文本的阅读和鉴赏。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程** | **职业发展与创新创业** | | | **学时** | | | | | | | | 36 | | | | |
| **教学目标** | 以学生学习为主体，以提高学生的就业能力与就业素养为主要目的，通过课程的实施，帮助学生设计并不断调整职业生涯规划，促进学生整合其他课程、活动的资源，进行有效地学习、训练，帮助学生获得有关职业、择业、就业知识、技能及经验，促进学生选择，获得并准备从事一项与个体匹配的职业并力求获得职业生涯发展的成功。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教学内容** | 适应大学生活；规划职业生涯；提高就业能力；求职面试准备；创业准备；迈好职场第一步；就业权益与保障。职业化精神；职场沟通；职业形象；职场协作；时间管理；健康管理；学习管理；创新能力。 | | | | | | | | | | | | | | | |

（2）基本能力学习领域

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程** | 统计学基础 | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 在教学过程中使学生了解必备的各项综合素质，有的放矢地加强修炼；树立起自我培养良好的职业道德与注重日常职业素质养成的意识；在学习和技能实践过程中，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的精神；让学生明晰数据收集、整理、分析过程中应掌握的基本技能，不断完善自我，超越自我。 | | |
| **教学内容** | 统计知识认知、统计资料的搜集与整理、统计分析 | | |
| **教学要求** | 培养学生搜集资料、调查市场、阅读资料和利用资料的能力；  熟悉把握对企业的经济数据分析的能力；能够绘制常用的统计图，具备编制、阅读统计表的能力；能够进行综合指标计算及分析；具备国民经济指标的阅读和分析能力。 | | |
| **课程** | **基础会计** | **学时** | 72 |
| **教学目标** | 通过会计项目和会计任务引领的本课程教学，重点培养学生恪守会计职业道德，提高会计职业素养，使学生学会编制和审核会计凭证，熟练登记账簿，熟练编制资产负债表和利润表，从而具备在中小型企业从事会计工作的岗位技能和职业能力。 | | |
| **教学内容** | 本课程是会计专业的专业基础课程，主要讲授会计的含义、会计核算基本前提、会计信息质量要求、账户和复式记账、实地盘存制和永续盘存制、账户的分类、会计凭证、会计账簿、记账、对账和结账、财产清查、财务会计报告、账务处理程序等内容。结合实训，使学生具备会计核算的基本技能，养成独立分析和解决会计实际问题的能力，为进一步学习专业会计课打下坚实的基础。 | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，学生应达到会计从业资格考试和一般会计人员的记账、算账和报账的基本要求。要求此课程学习时数的三分之一用于基本技能训练。 | | |
| **课程** | **会计信息系统应用** | **学时** | 72 |
| **教学目标** | 掌握会计核算软件的工作原理，能熟练应用典型会计核算软件完成会计信息化工作；熟悉基层单位实现会计信息系统的主要工作内容，具备组织实施各项会计信息系统工作的知识和必要技能。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要介绍财务基础档案设置、总账系统、固定资产管理系统、工资信息管理系统、报表管理系统等模块的基本操作。 | | |
| **教学要求** | 该课程是融会计学、计算机科学、信息科学和管理科学为一体的边缘学科，是现代会计的重要组成部分。它是一门实践性很强的应用型课程，是为培养适应信息化需要、符合市场经济要求、既具有会计理论知识又具有较强的计算机操作和会计软件操作技能的复合型人才服务的一门主要课程。该课程集会计理论、会计技术方法和计算机应用技术为一体，具有很强的综合性和实践操作性。在纵向上，是会计基础知识和计算机信息应用技术的运用和融会贯通，是对学生会计职业技能的提升；在横向上，与会计职业规范、岗位实际环境、学生成才志向对接，通过会计软件分岗位学习和综合操作训练形成技术应用能力和素质，为学生将来就业、创业的适岗竞争能力打下一个扎实的基础。 | | |
| **课程** | **电子沙盘** | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 借助ERP电子沙盘模拟，可以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质。电子沙盘模拟教学融理论与实践于一体、集角色扮演与岗位体验于一身，可以使学员在参与、体验中完成从知识到技能的转化，达到磨炼商业决策敏感度，提升决策能力及长期规划能力的目的。 | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲述资产负债表、利润表的结构；资本流转如何影响损益；解读企业经营的全局；预估长短期资金需求，以最佳方式筹资，控制融资成本，提高资金使用效率；理解现金流对企业经营的影响。 | | |
| **教学要求** | 能够时刻跟踪企业运行状况，对企业业务运行过程进行控制和监督，及时为企业管理者提供丰富的可用信息；使学生深刻地理解局部最优不等于总体最优的道理，学会换位思考；明确只有在组织的全体成员有着共同愿景、朝着共同的绩效目标、遵守相应的工作规范、创造彼此信任和支持的氛围。 | | |
| **课程** | **经济法** | **学时** | 36 |
| **教学目标** | 培养学生在社会经济活动中，树立正确的经济法制观念；学会运用所学法律原理，分析处理各种经济纠纷，维护社会经济秩序和保障国家和企业的经济效益；培养学生树立正确的价值观、世界观；坚定正确的理想信念和道德标准；做到知法守法，维护社会稳定，运用法律武器自我保护和抵制违法乱纪行为；培养学生正确的人生态度、严谨的工作作风、良好的职业道德和较高的经济法律修养，提高其分析问题、解决问题的能力，为今后从事会计岗位工作和其他财经类岗位工作奠定扎实基础。 | | |
| **教学内容** | 《经济法》是会计专业的专业基础课，也是会计从业人员必修的一门法律课程，是一门研究经济法律关系的学科，以市场经济活动中最普遍适用的法律规则为内容，涵盖了经济法、民商法中的重要法律制度，是一门理论性与实用性相结合的课程，主要讲授我国现行《合同法》、《公司法》、《产品责任法》《知识产权法》《会计法》等主要经济法律的有关概念、内容、基本原则和具体法律规定，学会将本课程与其他相关课程的专业知识相结合，做到融会贯通。 | | |
| **教学要求** | 通过课程学习，使学生掌握我国现行主要经济法律的有关概念、内容、基本原则和具体法律规定，学会运用所学法律知识和原理，分析、处理有关经济法的问题，并在今后的会计等经济管理工作具有知法、守法、用法方面的职业修养和职业能力。 | | |

2、岗位核心课程

（1）岗位能力学习领域

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程** | **初级会计实务** | | **学时** | 108 | |
| **教学目标** | 通过介绍财务会计的基本理论和实务，培养学生从事财务会计工作应具备的基本知识、基本技能和操作能力。教学过程结合校内实验，通过运用多种教学媒体和形式组织教学，使学生能够掌握财务会计的基本理论，熟练应用会计的基本技能和基本方法处理一般财务会计问题，并应对初级会计师的资格考试及对后续课程会计综合实训打下扎实的理论基础。 | | | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲授货币资金、银行各种转账结算方式、应收款项、存货、固定资产、无形资产、金融资产、流动负债、非流动负债、所有者权益、收入费用利润的核算以及会计报表的编制。 | | | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，学生能应付初中级职称的会计实务考试，并达到一般出纳、财产物资核算、资金核算、工资核算、往来核算、财务成果核算和报表编制等岗位的能力要求。 | | | | |
| **课程** | **管理会计** | | **学时** | 72 | |
| **教学目标** | 通过本课程的教学，使学生了解现代管理会计在会计学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。 | | | | |
| **教学内容** | 要求学生了解管理会计的内容、管理会计的职能和管理会计的特点,掌握预测、决策、控制及业绩评价的基本理论,并能以此指导企业的实践活动。管理会计要求学生不满足计账、算账，而且要求学生能熟练掌握预测、决策及控制方法,为企业预测前景和规划未来服务。 | | | | |
| **教学要求** | 在教学过程中，应注意理论联系实际，处理好定性分析与定量分析的关系，加强对学生分析和解决企业内部经营管理实际问题能力的培养，以符合职业院校应用型人才的培养目标，掌握管理会计的基本理论、基本方法和基本技能，掌握预测、决策和控制理论和方法，并能熟练运用这些理论和方法，预测前景、规划未来和参与决策，充分发挥会计的管理职能，以帮助企业改善经营管理，提高经济效益。 | | | | |
| **课程** | **财务管理** | | **学时** | 72 | |
| **教学目标** | 通过本课程的教学，使学生能够掌握财务管理的基本知识和方法，牢固树立财务管理的基本观念，进行财务预测、决策、投资及财务报表的分析。教学中应注意对学生基本技能的训练，以符合高职教学的培养特点，适应财务应用性人才的培养目标。 | | | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲授财务管理的价值观念，即资金的时间价值和投资的风险价值；资金的筹集方式、筹集决策以及财务分析等内容。 | | | | |
| **教学要求** | 要求学生重点掌握财务管理的货币时间价值，掌握资金的筹集方式、筹集决策以及财务分析等内容。因需计算的内容比较多，建议学生在学习该课程时应多做练习。 | | | | |
| **课程** | **纳税实务** | | **学时** | 72 | |
| **教学目标** | 提高学生对税法的把握能力，使学生全面系统的掌握相关税收法律制度，树立学生的法治理念，强化学生在未来会计工作中依法处理税务事务的意识。使学生养成严格遵守税法准则与会计法规、依法办事、依法经营的意识与习惯。提高准会计人员的思想境界和道德修养，强化准会计人员的职业责任感，为顺利走上会计工作岗位并严格执行会计法律规范和技术规范奠定良好的基础。 | | | | |
| **教学内容** | 本课程主要通过讲授现行各种税法的基本知识和税务会计处理的基本方法，让学生认识税收、税务会计的本质特征，了解我国现行税收制度和政策法规，熟悉各种税收的计算及申报，掌握税务会计基本内容和具体纳税筹划技巧。 | | | | |
| **教学要求** | 要根据高职学生特点的要求安排教学内容，对基础知识、基本理论和基本法规的阐述力求准确，对教学内容的深度与广度要掌握适当，对发展变化的实务与理论既要把握其先进性，又要考虑其稳定性，在教学中要始终坚持理论联系实际的原则。通过本课程的教学，应使学生掌握一个财经工作者必备的税务会计理论知识和实际操作技能。 | | | | |
| **课程** | **理财规划实务** | | **学时** | 72 | |
| **教学目标** | 能够按照客户的风险偏好和家庭、财务状况为其选择合适的理财产品；能够进行理财相关的资料搜集、加工、专题调查对企业理财、个人理财、理财业务等制定方案；可以为投资者决策提供有价值的参考意见。 | | | | |
| **教学内容** | 银行个人理财业务概述、银行个人理财理论与实务基础、金融市场和其它投资市场、银行理财产品。 | | | | |
| **教学要求** | 学生通过对各类银行和非银行类理财产品的市场调查、仿真式理财规划、理财营销的情景模拟和角色互换训练等实训练习，了解主要的理财产品及其收益、风险特点，学会与客户沟通的技巧，能够运用相关的理财分析规划知识，按照理财规划的业务操作流程顺序设计理财规划。培养学生的敬业精神、团队精神、求索精神，使其具有良好的人际沟通能力和职业道德品格，为上岗就业成为一名优秀的理财服务人员奠定良好的理论和实践基础。 | | | | |
| **课程** | **成本核算与管理** | | **学时** | 72 | |
| **教学目标** | 培养学生良好的职业技能素养，使学生毕业后能够直接上岗，胜任大中小型企业成本会计工作，达到初级会计人员应具备的理论知识与业务水平。提高学生的学习兴趣，培养学生适应岗位工作的能力，使毕业生在会计工作岗位上，表现出很强的适应性，实现学生就业与岗位的零距离。 | | | | |
| **教学内容** | 本课程主要讲授成本会计的基本理论和基本方法，材料费用、辅助生产费用、制造费用等各种费用项目的归集与分配方法。 | | | | |
| **教学要求** | 要求学生掌握成本会计的基本理论和基本方法，掌握材料费用、辅助生产费用、制造费用等各种费用项目的归集与分配。要求此课程学习时数的三分之一用于成本会计核算模拟实习。 | | | | |
| **课程** | **会计综合实训** | | **学时** | 72 | |
| **教学目标** | 通过《会计综合实训》课程的学习，可以提高学生的会计核算能力、会计检查能力和会计分析能力；培养学生工作适应能力、自我约束能力和持续发展能力；树立分工协作意识和爱岗敬业的精神；培养良好的会计人员职业道德、实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，加快知识向能力的转化，实现课堂教学与实际业务岗位的过渡和对接，实现学生就业素质与企业需求的零距离对接，有效解决会计职业教育的岗位针对性、就业适应性及持续发展的问题，为学生毕业后从事会计岗位工作奠定扎实的基础。 | | | | |
| **教学内容** | 该课程的主要内容包括对资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润六大会计要素核算的模拟以及对会计报表编制的模拟，使学生将所学书本知识与会计工作实践结合起来，使学生能够熟练掌握企业会计工作中涉及的整套业务。 | | | | |
| **教学要求** | 本课程是在《基础会计》、《财务会计》、《成本会计》等相关专业课程之后开设的一门模拟实验课程。通过学习会计模拟课程，使学生毕业后掌握能够“岗位”操作所需要的基础技能。 | | | | |
| **课程** | **公司风险与控制** | **学时** | | | 36 |
| **教学目标** | 通过学习，使学生能意识到风险管理和内部控制在企业管理中的重要作用，了解内部控制制度的框架，从而在实际工作中合理运用，有效规避风险，提高企业运营的安全性与效益性。 | | | | |
| **教学内容** | 我国内部控制与风险管理规范，内部环境、风险识别、风险分析、风险应对、控制活动、信息与沟通、内部监督等的基本内容与基本方法。 | | | | |
| **教学要求** | 掌握先进的内部控制、风险管理等理论，了解企业内部控制规范掌握内部控制日常管理要点，不断保持内部控制的先进性与有效性；明确如何结合企业自身特点、建立适合企业自身情况的内部控制系统；掌握快速诊断企业内部控制缺陷的方法，评价内部控制的效果并进行改进；通过企业运作中的典型实例帮助学员明确主要业务活动中的控制要点。 | | | | |
| **课程** | **电子报税** | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 了解我国现行税制概况；理解主要税种的含义和征税范围；掌握主要税种应纳税额的计算方法；熟悉主要税种的纳税申报缴纳工作流程；熟悉税务会计处理中会计科目的核算内容和账簿的登记方法；了解相关法规规定及有关金融知识。  能办理企业税务登记、发票领购工作；能根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种；会根据企业经济业务确定其纳税义务及所涉及的税种、税目、税率和计税依据；能依据企业经济业务的具体情况，运用税法规定的减免税优惠政策；能根据企业经济业务发生的具体情况，确定纳税义务的发生时间；能准确计算企业当期应纳税额；会填写相关税种的纳税申报表会使用各类发票，填制涉税文书，进行网上申报；能根据税法规定选择纳税地点及时办理纳税申报和税款缴纳手续。 | | | | |
| **教学内容** | 本课程按照项目内容的顺序以及按照理论知识与实践技能相融合来安排和组织内容，一是将企业办税员在处理纳税业务时的工作分解为：工作认知（税收的有关法规、企业纳税的相关会计要素、从业人员必须具备的基本素质）、计算（税率、公式、税额计算）、申报（程序、表格等）、缴纳（过程）四个工作任务。二是为了处理好不同税种工作业务特殊性的学习，并确保学习过程有效性，又将企业实际进行纳税时的工作分解为：增值税、消费税、营业税、关税、企业所得税、个人所得税等主要税种，并将计算、申报、缴纳工作任务嵌入到上述税种的学习领域之中，这种“任务序列、领域嵌入”的课程内容结构突出重点，消化了难点，既符合学生学习认知的逻辑，又应对了实际工作过程的逻辑。 | | | | |
| **教学要求** | 为了充分体现项目驱动、实践导向课程思想，将本课程的教学活动分解设计为10个项目，以项目为单位组织教学，以典型案例为载体，操作技术为核心，辅助相关专业理论知识，培养学生的综合职业能力，满足学生就业和发展的需要。 | | | | |
| **课程** | **财务报表分析** | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过本课程的学习，使学生能够全面深入地掌握财务报表分析的知识，具有较强的财务报表分析能力；能够根据用户的信用要求，结合实际情况，进行财务报表分析工作，能够很快适应财务报表分析工作的需要。  具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取以及分析和解决财务报表问题的基本能力。  具有良好的职业道德，遵守行业规范的工作意识和行为意识；具有较强的自主能力、沟通能力、合作能力和实际工作能力。 | | | | |
| **教学内容** | 本课程培养学生采用一定的标准，运用科学系统的方法，对企业的财务状况和经营成果、财务信用和财务风险，以及财务总体情况和未来发展趋势进行分析与评价。 | | | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，学生应学会阅读主要财务报表、理解财务报表信息的含义，掌握企业财务报表分析的基本方法和思路，认识体现企业财务活动及效果的指标，培养学生运用企业财务报表分析的基本方法进行财务报表分析的能力。 | | | | |

（2）综合能力学习领域

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程** | **认识实习** | | **学时** | 48 | |
| **教学目标** | 通过参观实习企业，增加学生的感性认识、扩大视野，提高观察能力，培养学生良好的职业习惯和职业道德意识。 | | | | |
| **教学内容** | 了解实习企业的发展状况、经营状况、现代化管理、产品开发、部门职责及不同岗位要求等。 | | | | |
| **教学要求** | 以企业参观为主，结合其他教学方式如讲座等方式，要求学生撰写参观报告。 | | | | |
| **课程** | **学训** | **学时** | | | 192 |
| **教学目标** | 以培养学生岗位职业能力为总体目标，通过校企合作的实践学习，使学生在真实的工作环境和企业指导教师的帮助下，完成从业人员应具备的各项综合能力与素质的训练，提高学生财务岗位素养。 | | | | |
| **教学内容** | 学生按要求分配到不同的工作岗位，了解岗位要求和职责，在企业指导教师的帮助下完成既定工作任务。 | | | | |
| **教学要求** | 校内指导教师定期检查学生实习情况；学生按要求撰写实习周记和实习报告。 | | | | |
| **课程** | **岗位实习** | | **学时** | 576 | |
| **教学目标** | 学生通过为期6个月的实习，熟悉实习企业工作流程及要求，能够独立上岗完成工作任务，培养学生良好的团队合作和沟通交流能力，培养学生发现问题、解决问题的能力，增强学生创新意识。 | | | | |
| **教学内容** | 了解企业的工作流程；了解企业的文化背景；关注企业的发展；熟悉会计实习岗位和主要工作任务。 | | | | |
| **教学要求** | 校内指导教师定期检查学生实习情况；学生按要求撰写实习周记和实习报告。 | | | | |
| **课程** | **毕业设计** | | **学时** | 48 | |
| **教学目标** | 通过毕业设计的撰写，训练和提高学生进行调查研究、阅读文献资料、分析论证和撰写资料的能力；提高学生运用所学知识进行设计、解决实际问题的综合能力；培养学生实事求是，严肃认真、勇于创新的职业精神。 | | | | |
| **教学内容** | 学生根据实习情况撰写调研报告或社会实践报告；学生也可以根据所学专业和实习岗位具体开展的某项活动撰写策划方案。 | | | | |
| **教学要求** | 校内指导教师指导学生撰写开题报告、进行中期检查、修改初稿、评定成绩，给出书面意见。 | | | | |

3、拓展课程：拓展能力学习领域

选修

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程** | **美术鉴赏** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过介绍中西方美术史和美学思想发展概况，欣赏和评析，经典美术作品介绍，著名艺术家生平追求；通过学习使学生对美术的了解不仅仅停留在欣赏的层面上，而是从文化上的角度去引导学生去欣赏，在欣赏过后有心得，有感悟，能够内化；不仅可以开阔视野，初步了解世界优秀美术遗产，而且能够从美术形象中分辨真善美假恶丑，从而陶冶学生艺术，道德情操，提高艺术欣赏水平和艺术修养，激发高尚健康的人文精神进一步提高爱国主义热情和民族自信心 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程从学习和掌握美术欣赏的基础入手，然后按照观赏性美术和实用性美术两大体系统，对古今中外的名作逐一进行赏析，使学生更好地掌握美术欣赏的方法，提高学生的艺术修养及艺术鉴赏能力。 | | | | | |
| **教学要求** | 要求学生在欣赏评析经典的中外美术作品和艺术名家的同时，对美术的了解不仅仅停留在欣赏的层面上，而是从文化的角度懂得欣赏、有心得、有感悟，进而能够内化陶冶情操，提高艺术修养。 | | | | | |
| **课程** | **音乐鉴赏** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 依据教育部颁布的《学校艺术教育工作规程》、《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，结合专业人才培养方案，高职音乐鉴赏课的素质教育性质和职业教育属性，使音乐鉴赏课程教学目标的确立必须以音乐之美立德树人，让音乐鉴赏教学给予学生创造的艺术想象、职场的智慧启迪、职业的奋斗能力。因此，以职业价值为关照，以职业审美为旨归，开阔中西音乐美育的互鉴情怀，传承音乐艺术的工匠精神，淬炼学生的职业素养，是教学目标设计的重要学理依据和实践基础。 | | | | | |
| **教学内容** | 教学内容以上篇的中国音乐赏析为基础，融合下篇西方音乐赏析中的音乐元素进行理论建构；通过这样的融合、扩展、浓缩的处理并利用数字资源平台进行叠加优化组合，一方面可以保证网络教学资源和大数据人工智能工具的利用，另一方面解决课堂学生数量大、讨论互动难、展示表现机会少的问题。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过线上的课前导学活动，为教师的学情掌握和学生的兴趣关注打下了学习的良好互动基础；通过课中研学，为学生创设美的体验场域；通过师生协同互动的音乐律动、音乐绘画、APP演奏等教学实践，增强学生的创意实践能力；通过课后趣学延伸项目的选题创意活动，为学生搭建起素养渐成的持续乐学平台。 | | | | | |
| **课程** | **书法鉴赏** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 1.知识目标：经过本课程学习，掌握书法艺术的基本知识和艺术特征，懂得如何从书法的艺术表现手段入手，对书法作品进行审美鉴赏。  2.能力目标：通过鉴赏艺术作品、学习艺术理论、参加艺术实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。  3.素质目标：树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳优秀成果，传承和发扬中华传统文化，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和民族自豪感。 | | | | | |
| **教学内容** | 书法理论；楷书技法；行楷技法；作品赏析、临摹与创作 | | | | | |
| **教学要求** | 基本了解书体种类、特征及代表作品。扎实掌握楷书、行楷的结构及笔法，初步尝试作品创作，为提升书写质量奠定基础。培养学生审美情趣，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和民族自豪感。 | | | | | |
| **课程** | **影视鉴赏** | **学时** | | | | **36** |
| **教学目标** | 通过影视艺术的基本知识、影视艺术的历史发展及其审美鉴赏方法等，丰富学生们的审美知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力。通过了解影视发展的历史，结合美学理论知识，能够用艺术的眼光鉴赏影视，注重理论联系实际，具备自主学习能力。能够运用理论知识去欣赏影视艺术,用审美的眼光去发现美的生活。通过优秀影视艺术作品的鉴赏，使学生不仅了解世界的优秀文化，而且认识中国影视作品的艺术价值和中国传统文化，进而提升学生的人文素养和文化自信。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程首先介绍影视鉴赏基础理论知识，讲授影视艺术的发展、影视艺术的基本语言，电影的类型和体裁、电视艺术等，结合不同地域优秀影视作品进行赏析，引领学生系统性地了解影视鉴赏相关知识，领略影视艺术佳作的恒久魅力。 | | | | | |
| **教学要求** | 要求学生了解影视艺术的发展历史，理解和熟悉这一综合艺术的审美特征与艺术特性，掌握影视语言特点，并能根据所掌握的影视理论，学会独立进行影视鉴赏，提高学生感性和理性认识相统一的审美素质。 | | | | | |
| **课程** | **舞蹈鉴赏** | **学时** | | | | **36** |
| **教学目标** | 本课程是以舞蹈作品为欣赏对象，通过舞蹈形象的感知与人物在舞台上的动作及其所表现的思想感情，使学生受到艺术的感染，激发起情感的冲动，进而理解体会所反映的生活内容和表现的主题思想。学生在欣赏舞蹈作品的过程中通过一系列的想象、联想等形象思维活动来丰富和补充舞蹈作品中的舞蹈形象，从而能在观赏舞蹈作品的过程中体会到更为宽广的生活内容和深刻的思想意义。同时根据一定的艺术原理和美学思想对舞蹈作品和生活中的舞蹈现象进行赏析和鉴别，进一步提高欣赏者的舞蹈文化和艺术欣赏水平。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程根据课程思政与舞蹈作品鉴赏教学的内在逻辑，以及相对应的教学整体设计思路，将讲授舞蹈艺术的基础理论:舞蹈艺术欣赏法:欣赏分析中外优秀舞蹈代表作品。通过对舞蹈基本理论的讲授，使学生能够进一步了解舞蹈这一用人的身体去表达人的美感和情感的艺术形式:通过深入分析舞蹈作品，提高学生对各种舞蹈艺术风格、艺术特征的认识;介绍、欣赏、分析不同风格及种类的舞蹈艺术(苗蕾舞、现代舞、民族舞)等代表作。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过独特的教学手段，(观摩、讲授、示范)等有计划、有目的、有组织的教学过程，使学生掌握舞蹈欣赏的一般知识了解舞蹈欣赏的一般规律了解中国的传统艺术以及传统文化对于舞蹈的重大影响，提高学生的文学素养，掌握舞蹈艺术评价的基本方法，培养和提高学生了解美、欣赏美和创造美的能力.进而在观摩娱乐、欣赏分析舞蹈作品的同时情感得到升华。 | | | | | |
| **课程** | **山西故事** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过课程学习让学生了解山西省情与山西民俗文化。理解山西红色革命文化传统。理解晋商崛起与衰落的原因，掌握晋商人力资源管理制度与经营制度。培养学生对家乡的热爱，估计学生继承并发扬山西文化。 | | | | | |
| **教学内容** | 教学内容包括：山西省情与民俗文化、山西红色革命文化、晋商崛起与衰落的原因、晋商人力资源制度与经营管理制度学习、大院文化、晋商经商之路与“一带一路” | | | | | |
| **教学要求** | 结合本门课程大纲与培养方案，希望学生通过学习课程能够了解山西，热爱家乡，理解晋商精神核心，能够继承并发扬山西精神与文化。 | | | | | |
| **课程** | **财经法规与职业道德** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 通过本课程的学习，使学生全面和较深入的了解、掌握会计行为规范，使学生掌握会计核算和监督的依据、手段和过程，了解对会计机构与人员的要求、会计从业人员从业资格管理和继续教育管理规定，掌握支付结算法规，税收征收管理的相关规定，会计职业道德的基本要求；强化学生在会计工作中依法处理经济业务，严格遵守会计准则与会计法规，养成良好的依法办事、依法经营的意识与习惯，为顺利走上会计工作岗位打下良好基础。 | | | | | |
| **教学内容** | 财经法规与会计职业道德是会计专业的专业必修课，主要讲授会计法、支付结算、税收征收管理法主要规定；会计职业道德行为规范的主要内容和基本要求；会计职业道德教育和修养的内容和途径。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过本课程的学习，使学生明辨会计岗位人员违反财经法规的行为与责任后果；熟悉支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式；明辨违反税收征管的行为及责任后果；明辩违背职业道德的财经行为。 | | | | | |
| **课程** | **证券投资基础** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 《证券投资基础》课程是会计专业的专业拓展课程之一，其任务是讲授证券投资的基本概念和理论，让学生掌握具有实用性的证券知识，拥有一定的证券投资技能，熟悉证券投资流程，培养学生正确的观察、分析金融证券问题能力，提高学生在社会科学方面的素养，为学生从事实际证券投资分析、投资运作与管理工作打下坚实的业务基础；通过本课程的学习，结合本课程在讲授与学习上更重视理论与实践的结合，强调实证、案例分析的特征，进一步培养和提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。 | | | | | |
| **教学内容** | 该课程主要讲述证券、证券发行的概念和方式以及证券种类；股票、债券、证券投资基金、金融衍生工具、证券市场运行、证券中介机构、证券市场法律制度与监督管理的主要内容；使学生了解证券投资的基础理论，形成对证券投资一般概念、范畴、功能、行为主体与客体、行为空间与渠道、模式与规则等的基本认识，从而建立对证券投资学基本知识框架及主要规律的理论把握。 | | | | | |
| **教学要求** | 使学生掌握从事证券投资的主要方式与方法，包括运用较为广泛的各种技术方法、策略与技巧，为在证券投资中进行科学决策与操作提供知识准备，并学会面向实践进行分析与操作。 | | | | | |
| **课程** | **银行事务与技能** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 能按照相关规定做好网点安全工作，能够严格执行钱箱等相关交接制度，能掌握现金收付的基本原则，能执行现金管理条理。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程包括商业银行柜员基本职业素质训练、个人存款业务处理、个人贷款业务处理、个人支付结算业务处理、个人代理业务处理、个人外汇业务处理、电子银行业务处理、商业银行柜面突发事件处理、金融综合业务技能操作练习等九个学习项目。 | | | | | |
| **教学要求** | 通过银行综合业务技能 课程各项目内容的学习与实 践活动，要求金融保险专业的学生了解并运用银行柜员业 务操作的相关业务知识，按照业务操作的流程顺序逐项学 习各项临柜业务的操作要点，掌握柜台各项个人业务处理 的基本操作技能，养成具有敬业精神、团队精神和求索精 神，严格执行银行相关法律法规、具有良好人际沟通能力和职业道德的品格，为上岗就业做好准备。 | | | | | |
| **课程** | **纳税申报实训** | | | **学时** | 36 | |
| **教学目标** | 了解我国现行税制概况；理解主要税种的含义和征税范围；掌握主要税种应纳税额的计算方法；熟悉主要税种的纳税申报缴纳工作流程；熟悉税务会计处理中会计科目的核算内容和账簿的登记方法；了解相关法规规定及有关金融知识。  能办理企业税务登记、发票领购工作；能根据企业的类型和业务种类判断应纳的税种；会根据企业经济业务确定其纳税义务及所涉及的税种、税目、税率和计税依据；能依据企业经济业务的具体情况，运用税法规定的减免税优惠政策；能根据企业经济业务发生的具体情况，确定纳税义务的发生时间；能准确计算企业当期应纳税额；会填写相关税种的纳税申报表会使用各类发票，填制涉税文书，进行网上申报；能根据税法规定选择纳税地点及时办理纳税申报和税款缴纳手续。 | | | | | |
| **教学内容** | 本课程按照项目内容的顺序以及按照理论知识与实践技能相融合来安排和组织内容，一是将企业办税员在处理纳税业务时的工作分解为：工作认知（税收的有关法规、企业纳税的相关会计要素、从业人员必须具备的基本素质）、计算（税率、公式、税额计算）、申报（程序、表格等）、缴纳（过程）四个工作任务。二是为了处理好不同税种工作业务特殊性的学习，并确保学习过程有效性，又将企业实际进行纳税时的工作分解为：增值税、消费税、营业税、关税、企业所得税、个人所得税等主要税种，并将计算、申报、缴纳工作任务嵌入到上述税种的学习领域之中，这种“任务序列、领域嵌入”的课程内容结构突出重点，消化了难点，既符合学生学习认知的逻辑，又应对了实际工作过程的逻辑。 | | | | | |
| **教学要求** | 为了充分体现项目驱动、实践导向课程思想，将本课程的教学活动分解设计为10个项目，以项目为单位组织教学，以典型案例为载体，操作技术为核心，辅助相关专业理论知识，培养学生的综合职业能力，满足学生就业和发展的需要。 | | | | | |
| **课程** | **财政与金融政策分析** | | | **学时** | 72 | |
| **教学目标** | 培养学生良好的金融服务理念和金融风险意识，使学生具备银行、证券、保险从业人员应知应会的基本知识、技能、法律法规和职业操守。 | | | | | |
| **教学内容** | 货币与货币制度、信用与信用工具、金融机构体系、中央银行、商业银行、金融市场、货币供求、货币政策、国际金融、保险、信托、租赁、金融监管与金融创新。 | | | | | |
| **教学要求** | 能用货币基础理论和基础知识解释货币的相关现象； (2)能用信用的基本理论和基础知识分析、解释现代信用相关现象、初步能判断信用工具的价格（利率）趋势；能用金融中介机构体系基础知识、形成和发展基本理论系统的解释我国金融中介机构体系；能用商业银行的基础理论解释我国商业银行的改革、判断我国商业银行基本类型和组织架构、能初步判断各类商业银行业务的范畴；能用非银行金融机构组成和基本业务知识解释我国非银行金融机构的构成情况及其业务情况；能用金融市场的发展及运作规律理论分析、解释我国金融市场相关现象。 | | | | | |
| **课程** | **EXCLE在会计中的运用** | | **学时** | | | 36 |
| **教学目标** | 《EXCLE在会计中的应用》是会计专业的一门专业课程，通过该课程的学习，会使用Excel的各种自定义功能，充分挖掘 Excel的潜能，实现各种操作目标和个性化管理。通过案例教学，涉及财务领域内数据的收集、整理、计算、分析等各个方面。在最短的时间里学会综合运用各种Excel公式、函数解决复杂的财务管理问题和用Excel处理及分析不同来源、不同类型的各种数据，以及灵活运用Excel的各种功能进行财务数据分析和管理。培养能胜任企业投融资管理、理财决策、理财控制服务等一线工作需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。 | | | | | |
| **教学内容** | 1. 运用Excel的常用功能格式、功能进行账务处理、报表编制工作、图表的设计和输出；  2．运用ExcelL进行工资、进销存、固定资产等相关表格的制作和管理工作；  3．运用Excel的“数据/”“单变量求解”功能和相关函数，进行筹资管理决策模型的建立，并输出动态图；  4．运用Excel的“开发工具”和“散点图”对项目投资进行现金流量分析以及财务指标计算，并输出动态图；  5．运用Excel的“数据/”“模拟运算表”功能和相关函数，建立对流动资金管理的应用模型，并输出动态图；  6．运用Excel的“数据/”“规划求解”功能和相关函数，建立对目标利润管理的应用模型，并输出动态图。  7．运用Excel的“数据”和“开发工具”功能和相关函数，建立编制各种预算的应用模型，并输出动态图。  8．运用Excel的格式工具和相关函数，建立财务报表指标分析模型和专业图表的设计方法，并输出动态图。  9．运用Excel的“开发工具”功能和相关函数，编写用于财务工作的自定义函数以及财务管理系统分析模型的界面。 | | | | | |
| **教学要求** | 使学生能全面地了解Excel的功能，认识Excel在企业会计中的重要作用；了解 Excel基础及财务管理系统的建立；掌握Excel工作簿、工作表、数据和函数的基本操作；掌握Excel财务管理中筹资、投资、营运以及利润分配中应用；掌握Excel在企业预算编制中的应用。综合运用Excel工具使实际工作中的复杂要求简单化与便捷化，从而实现财务工作的高质量与高效率。 | | | | | |

4.主要实践项目及基本内容

表8-1主要实践项目与基本内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目名称 | 实践周数 | 基本内容和要求 |
| 1 | 会计综合实训 | 3周 | 校内实训室操作 |
| 2 | 会计信息系统应用 | 1.5周 | 校内实训室上机操作 |
| 3 | 电子沙盘 | 1.5周 | 校内实训室上机操作 |
| 4 | 认识实习 | 2周 | 企业实习，撰写实习报告 |
| 5 | 学训 | 8周 | 企业实习，撰写实习报告 |
| 6 | 岗位实习 | 24周 | 企业实习，撰写实习报告 |
| 7 | 毕业设计 | 2周 | 理实结合，撰写毕业论文 |
| 合计： | | 42周 | |

# 七、教学进程总体安排

## （一）专业教学计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程分类** | | **序号** | | **课程名称** | | **课程编码** | | **总学时** | **实践学时** | **学分** | **学期分配周课时数** | | | | | | **考核方式** | **教学单位** |
| 性质 | 类别 |  |  |  | 一  （18） | 二  （18） | 三  （18） | 四  （18） | 五  （20） | 六  （20） |
| 必  修  课 | 公共学习领域 | 1 | | 思想道德与法治 | | 999999022A | | 54 | 6 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 论文、报告、试卷 | 思政部 |
| 2 | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 999999002A | | 36 | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 论文、报告、试卷 | 思政部 |
| 3 | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 999999028A | | 54 | 6 | 3 |  |  | 2 | 2 |  |  | 论文、报告、试卷 | 思政部 |
| 4 | | 形势与政策 | | 999999003A | | 48 | 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 论文、报告、试卷 | 思政部 |
| 5 | | 四史 | | 999999030A | | 36 | 0 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 论文、作品 | 思政部 |
| 6 | | 思政课实践课 | | 999999026A | | 18 | 18 | 1 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 论文、报告、体会 | 思政部（不占上课时间） |
| 7 | | 心理健康教育 | | 999999004A | | 36 | 8 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| 8 | | 军事理论+军事技能 | | 999999005A | | 36 | 2周 | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 试卷、操作 | 基础部+学生处 |
| 9 | | 安全教育 | | 999999023A | | 24 | 0 | 1 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 试卷 | 基础部 |
| 10 | | 劳动教育 | | 999999024A | | 38 | 20 | 2 | 1 | √ | √ | √ | √ | √ | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| 11 | | 大数据基础 | | 999999027A | | 72 | 50 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 操作 | 信息系 |
| 12 | | 英语 | | 999999013A | | 144 | 40 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  | 试卷、口试、作品 | 外语系 |
| 13 | | 体育 | | 999999014A | | 108 | 82 | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 操作 | 基础部 |
| 14 | | 大学语文 | | 999999011A | | 36 | 14 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| 15 | | 职业发展与创新创业 | | 999999025A | | 36 | 10 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| **小计：** | | | | | | | **758** | **242** | **43** | **21** | **10** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| 基本能力学习领域 | 1 | | 统计学基础 | | 530301101A | | 36 | 18 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 2 | | 基础会计 | | 530301102A | | 72 | 28 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 3 | | 会计信息系统应用 | | 530301103A | | 72 | 72 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| 4 | | 电子沙盘 | | 530301104A | | 36 | 30 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| 5 | | 经济法 | | 530301105A | | 36 | 8 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| **小计：** | | | | | | | **252** | **156** | **14** | **4** | **6** | **4** |  |  |  |  |  |
| 岗位能力学习领域 | 1 | | 初级会计实务 | | 530301107A | | 108 | 64 | 6 |  | 6 |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 2 | | 管理会计 | | 530301108A | | 72 | 30 | 4 |  |  | 4 |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 3 | | 财务管理 | | 530301109A | | 72 | 42 | 4 |  |  |  | 4 |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 4 | | 纳税实务 | | 530301110A | | 72 | 36 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 5 | | 成本核算与管理 | | 530301111A | | 72 | 36 | 4 |  |  | 4 |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 6 | | 会计综合实训 | | 530301112A | | 72 | 72 | 4 |  |  | 4 |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| 7 | | 理财规划实务 | | 530301113A | | 72 | 36 | 4 |  |  |  | 4 |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 8 | | 公司风险与控制 | | 530301114A | | 36 | 18 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 试卷 | 经济系 |
| **小计：** | | | | | | **576** | **334** | **32** |  | **10** | **12** | **10** |  |  |  | 经济系 |
| 1 | | 电子报税 | | 530301122A | | 36 | 18 | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 操作 | 经济系 |
| 2 | | 财务报表分析 | | 530301123A | | 36 | 18 | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 报告 | 经济系 |
| **小计：** | | | | | | **72** | **36** | **4** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |
| 综合能力学习领域 | 1 | | 认识实习 | | 999999018A | | 48 | 24 | 2 |  |  |  |  | 2周 |  | 报告 | 经济系 |
| 2 | | 学训 | | 999999029A | | 192 | 192 | 8 |  |  |  |  | 8周 |  | 报告 | 经济系 |
| 3 | | 岗位实习 | | 999999020A | | 576 | 576 | 24 |  |  |  |  | 6周 | 18周 | 报告 | 企业 |
| 4 | | 毕业设计 | | 999999021A | | 48 | 48 | 2 |  |  |  |  |  | 2周 | 设计 | 经济系 |
|  | **小计：** | | | | | | **864** | **840** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 选修 | 拓展  能力学习领域 | 1 | | 美术鉴赏 | 五选一 | | 999999003B | 36 | 18 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 论文或实践 | 基础部 |
| 音乐鉴赏 | 999999001B | 18 |  |  |  |  |  | 实践 | 基础部 |
| 书法鉴赏 | 999999002B | 30 |  |  |  |  |  | 实践 | 基础部 |
| 影视鉴赏 | 999999009B | 12 |  |  |  |  |  | 论文 | 基础部 |
| 舞蹈鉴赏 | 9999990010B | 12 |  |  |  |  |  | 论文或实践 | 基础部 |
| 2 | | 山西故事 | 限选 | | 999999008B | 36 | 10 | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 论文、报告、体会 | 基础部 |
| 3 | | 银行事务与技能 | 限选 | | 530301001B | 36 | 21 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 4 | | 财经法规与职  业道德 | 二选  一 | | 530301002B | 36 | 12 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 5 | | 证券基础 | 530301003B |
| 6 | | 纳税申报实训 | 限选 | | 530301004B | 36 | 36 | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 操作 | 经济系 |
| 7 | | 财政与金融政策分析 | 限选 | | 530301005B | 72 | 28 | 4 |  |  |  | 4 |  |  | 试卷 | 经济系 |
| 8 | | EXCEL在会计中的运用 | 限选 | | 530301106A | 36 | 20 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 操作 | 经济系 |
|  | | **小计：** | | | | | **288** | **139** | **16** | **2** | **2** | **4** | **8** |  |  |  |  |
| **合计：** | | | | | | | | **2810** | **1747** | **145** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **周学时：** | | | | | | | |  |  |  | **27** | **28** | **24** | **22** | **20周** | **20周** |  |  |

**（二）****学时安排说明**

1、学年教学时间实际安排，第一学期周27学时，第二学期周28学时，第三学期周24学时，第四学期周22学时；第五学期安排理实一体化课程4周课、形势与政策8节、认识实习2周、学训8周、岗位实习6周，共计20周 464学时。第六学期为岗位实习，其中包括岗位实习18周，毕业设计2周，合计480 学时。三年总共为2810学时。

2、学分与学时的换算。18学时计为1个学分，总学分145学分。

3、公共基础课程学时830占总学时的30%。选修课课时占教学总学时的10.25%。

4、岗位实习时间为6个月。

## （三）课程结构学时比例

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **学时数** | **比例** | **学分** | **理论教学学时** | | **实践教学学时** | |
| **学时数** | **比例** | **学时数** | **比例** |
| 公共学习领域 | 必修 | 758 | 26.97% | 43 | 516 | 18．36% | 242 | 8.61% |
| 基本能力学习领域 | 必修 | 252 | 8.97% | 14 | 96 | 3.42% | 156 | 5.55% |
| 岗位能力学习领域 | 必修 | 648 | 23.06% | 36 | 278 | 9.89% | 370 | 13.17% |
| 综合能力学习领域 | 必修 | 864 | 30.75% | 36 | 24 | 0.86% | 840 | 29.89% |
| 拓展能力学习领域 | 选修 | 288 | 10.25% | 16 | 149 | 5.30% | 139 | 4．95% |
| 总计 | | 2810 | 100% | 145 | 1063 | 37.83% | 1747 | 62.17% |

## （四）教学环节分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学活动  学期 | 入学  教育 | 社会  实践 | 认识  实习 | 综合  实训 | 岗位  实习 | 毕业  设计 | 理实教  学周数 | 考试 | 学期教学  总周数 |
| 一 | 2 | 1 |  |  |  |  | 15 | 2 | 20 |
| 二 |  |  |  | 1.5 |  |  | 16.5 | 2 | 20 |
| 三 |  |  |  | 4.5 |  |  | 13.5 | 2 | 20 |
| 四 |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 20 |
| 五 |  |  | 2 | 8 | 6 |  | 4 |  | 20 |
| 六 |  |  |  |  | 18 | 2 |  |  | 20 |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

1、队伍结构

本专业拥有一支专兼职结合的“双语、双师型结构”教师队伍，为高技能人才培养提供有力保障。基于高职教师岗位职业能力和职业素质要求，建设了具有较高职业化水平、专兼结合的专业教学团队。高度重视师资队伍建设，加强了“双师”素质教学团队建设，制订了“双师”素质师资队伍建设方案和青年教师培养制度。几年来，通过“送出去、引进来”的办法，加强校内专职教师和校外兼职教师队伍的建设。通过校企合作，与企业联合培养专业教师，同时，聘请企业、行业兼职教师加入专业教学团队，保障了专兼职教师的业务能力和技能水平，专业团队成员结构合理，中青年结合，专兼结合，在课程开发、课程设计和学生应用能力训练方面形成了一套成熟的经验，该专业职称、学历、“双师型”结构基本合理,现有专业教师队伍能满足本专业教学的需要。

2、专业教学团队

目前我院大数据与财务管理专业课教师12名，8位教师具有硕士学位，占比67%；其中：教授1人，副教授5人，正高级会计师1人,高级职称占比58.33%；讲师3人；助教2人；拥有省级“双师型”优秀教师一名，太原市会计领军人才一名，院级“双师型”教师10名，“双师型”教师占比83.3%，山西省会计继续教育师资库师资3人，兼职教师们大部分来自国有企业，长期从事会计工作，都是会计行业的专家，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务,在行业内具有一定的影响力； 兼职教师多选用财务管理相关企业人员担任，从行业一线聘请既有实践经验又能胜任专业课教学任务的兼职教师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，参与职业技能训练、现场教学、专题讲座等教学活动，并参与教学计划的制定，课程开发与调整等，教学任务专业教学团队见表8-1。

表8-1专业教学团队

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **类别** | **学历/学位** | **职称** | **职业资格证书** |
| 1 | 雷红霞 | 专业负责人 | 本科/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 2 | 马妙娟 | 专业带头人 | 研究生/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 3 | 徐峻 | 专业带头人 | 本科 | 教授 | 会计从业资格证书 |
| 4 | 宋建琦 | 骨干教师 | 本科/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 5 | 郝敏 | 骨干教师 | 本科/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 6 | 冯燕 | 骨干教师 | 本科/硕士 | 副教授 | 会计从业资格证书 |
| 7 | 郝麟 | 专业课教师 | 本科 | 正高级会计师 | 会计从业资格证书、总会计师 |
| 8 | 张明 | 专业课教师 | 本科 | 助教 | 会计从业资格证书 |
| 9 | 秦怀璐 | 专业课教师 | 研究生/硕士 | 讲师 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 10 | 张鹏翔 | 专业课教师 | 本科 | 助教 | 会计从业资格证书、中级会计师 |
| 11 | 芦琳 | 专业课教师 | 研究生/硕士 | 讲师 | 本科/双学位 |
| 12 | 延丽 | 专业课教师 | 研究生/硕士 | 讲师 | 中级会计师、中级会计师 |
| 13 | 张文秀 | 兼职教师 | 本科 | 正高级会计师 | 会计从业资格证书/总会计师 |
| 14 | 马琼琼 | 兼职教师 | 本科 | 高级会计师 | 经济师/注册税务师 |

3、专业带头人

本专业目前有专业带头人3人，均具有副高级以上职称，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学教研成果丰富，拥有企业实际工作经验，负责会计核心课程标准建设、学生实习实训指导、省级课题立项等多项教学教研工作，连续多年被评为院级优秀教师，教学设计、专业研究能力、组织开展教科研工作能力强，具有一定的专业影响力。

4、1+X证书师资力量具备

我院为省教育厅通过的第三批“1+X”证书制度试点院校，目前共申请了三个1+X证书试点，分别是新道公司的业财一体化和财务数字化职业技能等级证书、湖南中德安普大数据网络科技有限公司的业财税融合成本管控职业技能等级证书，为高质量完成“1+X”证书试点的教学工作，已经开始了相关师资的培养及储备，目前已获得《财务数字化应用（初级）职业技能等级证书》5人、中级4人、高级2人，《业财一体信息化应用（初级）职业等级证书》4人、中级5人、高级2人，《财务共享服务（初级）职业技能等级证书》6人，中级2人，业财税融合成本管控职业技能等级证书(中级)证书6人，能够充分满足现有1+X证书培训的师资需求。

## （二）教学设施

1、专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室基本要求

校内的仿真实训条件，具有岗位模拟实训的多功能实训场所；配备大数据与财务管理工作所需的各类办公设施设备及基本文具等实训工具设备和会计日常用品；配置有仿真实训资料；配置有会计核算模拟实训软件、用友财务软件系统、成本会计、管理会计等实训软件开展模拟实训教学工作。实训基地能满足教学，承担相关企业培训的要求，满足“教学做”一体化课程实施的需要。学校目前拥有的会计实训室以及实训软件如下：

表8-2会计电算化实训室一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 主要教学设备名称 | 台(件) | 实训室功能 |
| 01 | 服务器 | 1 | 企业会计岗位实训 |
| 02 | 计算机 | 99 |
| 03 | 多媒体 | 1套 |

表8-3财会综合实训室一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 主要教学设备名称 | 台(件) | 实训室功能 |
| 01 | 服务器 | 1 | 会计基本技能训练  “教学做”一体化课程教学  岗位实训 |
| 02 | 计算机 | 88 |
| 03 | 多媒体 | 1套 |

表8-4会计实训软件一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 软件名称 | 单位 | 实训软件功能 |
| 1 | 会计电算化模拟实训软件 | 1套 | 会计岗位实训 |
| 2 | 企业电子模拟沙盘(新道商战) | 1套 | 通过体验式教学，获取企业经营管理理念和方法 |
| 3 | 成本会计实训软件 | 1套 | 成本会计岗位实训 |
| 4 | 税法实训软件 | 1套 | 纳税申报实训、防伪税控系统实训 |
| 5 | 电子报税实训软件 | 1套 | 纳税申报实训 |
| 6 | 会计技能大赛实训软件 | 1套 | 职业技能大赛实训 |
| 7 | 管理会计实训软件 | 1套 | 职业技能大赛实训 |
|  | 总计 | 7套 |  |

3、校外实训基地基本要求

为把我们的学生培养成“上得去、下得来”的应用型人才，我们还必须要走出校门，扩大同企业的联系，借助社会力量和有关单位的合作来建设校外实践基地。让学生亲身参与企业的经营管理活动，来培养学生的实践能力和应用能力；按照岗位实践和工学结合的要求建设稳定的校外实训基地。以企业为主，兼有会计师事务所等中介机构，合理布局，经过下一步的努力，争取数量上尽量满足学生岗位实习的需要。充分发挥校外实训基地的功能，满足学生岗位实习、零距离就业及教师岗位实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，有效提高学生的综合应用能力和实践操作能力，缩短学生的岗位适应期，使岗位实习真正实现工学结合。目前与致同会计师事务所、山西同城财税服务有限公司、云海肴（北京）餐饮管理有限公司，美诺（北京）餐饮管理有限公司，山西汇聚财税服务有限公司，山西思慧财税管理服务有限公司，山西讯创信息技术有限公司，山西亚羽科技有限责任公司，创世国投（北京）科技发展有限公司（订单培养）等10几家单位建立了校企合作关系，十四五以来，学院一直秉承着工学结合的教育理念，实现校企合作，做到理论与实践的真实结合，让学生可以学以致用。

## （三）教学资源

1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。图书文献获取途径的多样性，线下线上全方位辅助。

3、数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用启发式教学法、案例分析教学法、任务驱动教学法、情景教学法等多种教学方法，以达成预期教学目标，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1、项目教学法

项目教学法是指将教学大纲中规定的教学内容和要求按照职业需要转化成若干个教学项目，交给学生去完成，围绕着项目来组织和开展教学，使学生在完成项目的整个过程中掌握专业理论知识和培养综合能力的一种教学方法。

2、任务驱动教学法

任务驱动教学法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法。它以建构主义学习理论为指导思想,要求学习者是学习的主动建构者,强调学生的学习主体地位,发挥教师的主导作用,突出任务的目标性和真实情境创建,使得学生带着真实的任务在探索中主动学习,培养学生从实际问题出发、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

3、情景教学法

情景教学法是教师在教学过程中为学生创造一个具体、生动、直观的学习情境，让学生在具体情境的启发下有效地进行学习的方法。情景教学法的运用，以“会计”的定义教学，演示具体的操作过程。情景设置为一个家庭的日常开支记录的演变，目的是使学生理解和掌握会计的定义，对会计有一个整体的认识。

4、启发式教学法

启发式教学指教师从学生的实际情况出发，把学生当成学习的主体，应用各种方式方法调动学生学习的主观能动性，引导学生积极主动地掌握知识、形成技能、发展能力和促进个性健康发展。启发式教学自觉地把学生看作认识活动的主体，坚持“少而精、启发式”，“学为主、教为导”的原则，重在锻炼学生的思维能力，增强学生的参与意识，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。具体可综合运用多种教学手段和方式，如多媒体教学、情景模拟教学、案例教学和课堂讨论法等。

5、案例教学法

案例教学法首创于美国哈佛大学。案例教学是根据教学目的及教学要求，把实际中真实的情景加以典型化处理，模拟成供学生思考分析和判断的案例，并通过独立研究和相互讨论的方式，来提高学生分析问题和解决问题能力的一种教学方法。其主要特点是把教学与实践紧密结合。它对于学生掌握学科理论，增加课堂教学信息量，提高教学质量，培养学生创新思维、实践能力和综合素质均具有较好作用。

6、模块教学方法

模块教学法是对会计教学内容按知识内在联系进行模块划分，打破学科结构和章节结构，按模块进行讲授和学习的一种教学方法

7、全方位教学法

全方位教学法是通过组合运用不同的教学方法，以不同的教学形式，借助不同的教学手段，对知识进行多角度、多方面、多层次的讲授，融入科研，拓展边缘，让学生全方位地把握知识，升华知识的一种教学方法。

8、理论实践一体化教学法：是由师生双方共同在实训中心（或专业教室）进行边教、边学、边做来完成某一教学任务。实训教室以先进的设备和教学软件，将理论教学、实践教学为一体。这种理论实践一体化教学方法，改变了传统的理论教学与实践教学相分离的方法，突出了教学内容与教学方法的应用性、综合性、实践性和先进性。实训中心营造的职业氛围，更有利于达到学生能力与素质同步培养的目的。

## （五）学习评价

对学生的学业考核评价遵循体系健全、内容合理、方式科学的原则推进。首先建立完整的评价体系，规范指导考核评价工作；其次，评价内容兼顾思想情感、认知、技能、等全方面，再次评价方式、评价过程的多元化，如口试、笔试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

1、公共必修课

通过课程考试、操行评价、认证考试、运动技能及体能达标等进行测试。

2、专业必修课

均为项目化课程，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、技能、态度三方面，考核成绩的评定以项目完成情况为基础，既重视项目成果，也重视项目实施过程中的职业态度，科学性、规范性和创造性。每门课程的每个项目都要制定详细的评分标准。课程成绩一般按照课程项目成绩、综合考试成绩综合评定。

3、岗位实习

岗位实习考核以企业为主。

考核内容：主要包括学生岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

考核依据：岗位实习日志、企业评价、岗位实习总结、岗位实习报告等。

考核方式：由企业指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。

## （六）质量管理

1、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

1. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校

生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

# 九、职业资格证书（职业技能等级证书）

表9-1本专业毕业生可获取的职业资格证书（技能等级证书）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 等级 | 可置换课程 | 可置换学分 |
| 1 | 助理会计师职业资格证 | 初级 | 会计学原理（基础会计））  经济法  财务会计（初级会计实务） | 4  2  6 |
| 2 | 税务师 | 中级 | 纳税实务（税法） | 4 |
| 3 | 助理经济师职业资格证 | 初级 | 经济法 | 2 |
| 4 | 财务共享服务职业技能等级证书 | 初级 | 会计信息系统应用 | 2 |
| 5 | 业财一体信息化应用职业技能等级证书 | 初级 | 会计信息系统应用 | 2 |
| 6 | 财务数字化应用职业技能等级证书 | 初级 | 会计信息系统应用 | 2 |
| 7 | 业财税融合成本管控职业技能等级证书(初级) | 初级 | 成本核算与管理 | 4 |
| 8 | “1+X 智能财税”  职业技能等级证书 | 初级 | 会计信息系统应用 | 2 |
| 9 | 证券从业资格证 | 初级 | 证券基础 | 2 |
| 10 | 基金从业资格证 | 初级 | 证券基础 | 2 |
| 11 | ERP-财务管理师证 | 初级 | 会计信息系统应用 | 2 |

# 十、毕业要求

（1）成绩合格，共修学分145分方达到毕业要求；

（2）完成岗位实习，并撰写实习报告；

（3）完成毕业设计，查重率不得高于30%；

（4）鼓励学生毕业前考取会计初级证书和各类与财务管理专业相关的职业资格证书。原则上学生毕业时至少取得1个以上职业技能等级证书。

附件3：

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与财务管理 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 崔建梅 | 职务/职称 | 财务总监 |
| 就职单位 | 山西正沣科技有限公司 | 联系电话 | 13327516330 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  该专业培养目标明确，特色比较鲜明，符合山西国际商务职业学院的办学定位和“十四五”发展规划，课程设置科学，与新专业名称内涵相符，课程学时分配合理，教学进程安排可行度高，人才培养方案内容全面，校内实训条件比较完善，能满足该专业教学需求。 | | | |

专家签名：崔建梅

2023 年 4 月 26 日

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与财务管理 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 任春茹 | 职务/职称 | 会计学系主任 |
| 就职单位 | 山西职业技术学院 | 联系电话 | 13834501925 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  该专业符合人才市场需求，人才培养目标定位准确，人才培养方案科学合理，强调加强职业道德教育、技能训练和学习能力，体现了“专业与职业能力一体、学习与岗位融通”融通的人才培养模式的内涵要求，课程设置与培养目标一致，教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律，师资力量雄厚，与学校的办学定位和专业建设规划相符，充分体现该专业的特色。 | | | |

专家签名：任春茹

2023 年 4 月 26 日

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与财务管理 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 雷霖 | 职务/职称 | 总经理 |
| 就职单位 | 山西圆点企业管理咨询有限公司 | 联系电话 | 13466802533 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  该专业人才培养目标定位准确，人才培养方案科学合理，课程设置与培养目标一致，符合培养目标要求，教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律，师资力量雄厚，校内实训条件比较完善，能够满足学生专业技能训练的需求，与学校的办学定位和专业建设规划相符，充分体现该专业的特色。 | | | |

专家签名：雷霖

2023年4月26日

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与财务管理 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 王辉 | 职务/职称 | 秘书处 |
| 就职单位 | 中国商业会计学会 | 联系电话 | 13911086225 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  该专业人才培养目标定位准确，课程设置与培养目标一致，符合大数据与财务管理专业培养目标要求，教学进程安排合理、可行，师资力量雄厚，校内实训条件比较完善，能够满足学生专业技能训练的需求，与学校的办学定位和专业建设规划相符，充分体现了大数据与财务管理专业的特色。 | | | |

专家签名：王辉

2023年4月26日

专家论证意见表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称：大数据与财务管理 | | 专业负责人：马妙娟 | |
| 专家信息： | | | |
| 姓名 | 张志芳 | 职务/职称 | 学生代表 |
| 就职单位 | 山西国际商务职业学院 | 联系电话 | 18235259237 |
| 人才培养方案论证意见： | | | |
| （人才培养目标及规格定位的准确性；课程体系的完整性、系统性；课程设置的科学性；课程学时分配的合理性；课程内容的全面性与现实性；教学进程安排的科学性、合理性、可行性；人才培养方案的可行性；对实现专业人才培养目标的可靠度；人才培养方案的特色与规范性）  大数据与财务管理专业人才培养目标定位准确，课程设置与培养目标一致，符合专业培养目标要求，课程学时分配合理，课程内容全面，教学进程安排合理、可行，师资力量雄厚，校内实训条件能够满足学生专业技能训练的需求，与学校的办学定位和专业建设规划相符，充分体现了大数据与财务管理专业的特色。 | | | |

专家签名：张志芳

2023年4月26日